

## **Příloha č. 2**

### **Dodatek č. 2 k ŠVP ZV Škola porozumění, ze dne 1.9.2013**

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275,  
příspěvková organizace

#### **Školní vzdělávací program Škola porozumění**

#### **ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY**

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) vychází ze školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“. Klade důraz především na poznání životního prostředí, uvědomění si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

## **ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO:**

- vytvořit školu, podporující výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu,
- vytvořit školu, podporující ekologickou výchovu.

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ METODY A STRATEGIE, KTERÝMI VEDEME ŽÁKY K ZÍSKÁNÍ JEDNOTLIVÝCHKLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V OBLASTI EVVO:**

### **Kompetence k učení:**

- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos,
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium,
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti,
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží,
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací aj.
- v projektových dnech používáme k logickému řešení monoprotjektů,
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení,
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných,
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů,
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky, webové stránky školy,
- aktivně vedeme a využíváme třídnické hodiny,
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.

### **Kompetence sociální a personální:**

- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

### **Kompetence občanské:**

- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu),
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – na exkurzích a ve výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu,
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály.

## **NAPLNĚVÁNÍ CÍLŮ EVVO NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ :**

### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **Český jazyk, Cizí jazyk:**

- ❖ formuluje vlastní názor, ověřuje si praktické dovednosti v modelových situacích,
- ❖ obhajuje a argumentuje vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchá názor jiných,
- ❖ zdokonaluje se v práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.

### **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

#### **Matematika:**

- ❖ rozvíjí intelektuální schopnosti, svou paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického myšlení,
- ❖ orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech,
- ❖ formuluje problém a navrhuje jeho řešení.

### **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### **Informatika:**

- ❖ rozvíjí intelektuální schopnosti, svou paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického myšlení,
- ❖ orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech,
- ❖ formuluje problém a navrhuje jeho řešení.

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda:**

- ❖ poznává své nejbližší okolí,
- ❖ získává kladný vztah k přírodě,
- ❖ uvědoměle chrání životní prostředí.

### **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

#### **Tělesná výchova:**

- ❖ chrání své zdraví a je za ně zodpovědný,
- ❖ chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody,
- ❖ orientuje se v názorech na to co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují.

## UMĚNÍ A KULTURA

### Hudební výchova, Výtvarná výchova:

- ❖ citlivě vnímá svět kolem sebe, prožívá jej,
- ❖ objevuje estetické hodnoty ve světě kolem sebe a chrání je.

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Praktické činnosti:

- ❖ hledá vhodná optimální řešení místních i globálních ekologických problémů,
- ❖ aktivně se zúčastňuje ochrany životního prostředí,
- ❖ podílí se na tvorbě zdravého životního prostředí.

## DALŠÍ AKTIVITY ROZVÍJEJÍCÍ OBLAST EVVO

### Projekty:

- ❖ třídní miniprojekty - cílem je ukázat dopady lidského zásahu na okolní krajinu, motivovat žáky, ale i rodiče k uvědomělému vztahu a ochraně přírody (např. Den Země, Humanitární den),
- ❖ školní projekt Moje bezpečí – tématem je ochrana člověka za mimořádných situací , za kterou považujeme každou událost, která ohrožuje zdraví, majetek nebo životní prostředí většího počtu osob. Tyto mimořádné situace pak dělíme na události způsobené přírodními vlivy (povodeň, sesuv půdy, lesní požár, tsunami, zemětřesení, výbuch sopky) a události způsobené činností člověka (požár, únik nebezpečných látek, teroristický útok, nebezpečná zásilka, oznámení anonyma o uložení bomby). Do realizace tohoto se zapojují všechny třídy školy.
- ❖ projekt Ovoce do škol – cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

### Exkurze, besedy, přednášky:

- ❖ organizují učitelé jednotlivých vzdělávacích oborů podle aktuální nabídky.

### Ozdravné pobyty:

- ❖ pobyt ve zdravotně příznivém prostředí podle aktuálních možností školy.

### Soutěže:

- ❖ aktuální školní soutěže ve sběru papíru, aj.

### Školní ekotým

- ❖ skupina žáků úzce spolupracující s vyučujícím zabývajícím se problematikou ekologické výchovy ve škole,
- ❖ přímo se podílí na organizaci práce ke zlepšení životního prostředí ve škole – třídění odpadu, šetření energií.

## **MATERIÁLNÍ , PROSTOROVÉ A FINANČNÍ ZABEZPEČENÍ**

### **Materiální zabezpečení:**

- vybavení pomůckami,
- počítačová učebna,
- interaktivní tabule,
- knihovna – dostupnost literatury.

### **Prostorové zabezpečení:**

- umístění školy v přirozeném přírodním prostředí – využití pro relaxaci i názornost výuky v hodinách s přírodovědným zaměřením,
- školní zahrada – vybudování environmentální učebny, využití v době velké přestávky, v dopoledních i v odpoledních hodinách.

### **Finanční zabezpečení:**

- vypracování grantů a projektů vyhlašovaných organizacemi.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

- v rámci studijního volna dle vlastního výběru,
- účast na školeních podle nabídek KVIC, NIDV aj.

## **SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLOU A DALŠÍMI SUBJEKTY:**

- s dalšími školami,
- s rodinou,
- se zřizovatelem,
- s neziskovými organizacemi,
- s podnikatelskou sférou a jinými subjekty.

