

Základní škola a mateřská škola,
Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace



ŠKOLA POROZUMĚNÍ

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



OBSAH

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.2.1 Název školy	3
1.2.2 Adresa školy	3
1.2.3 Jméno ředitele školy	3
1.2.4 Kontakty	3
1.3 Zřizovatel	3
1.3.1 Název zřizovatele	3
1.3.2 Adresa zřizovatele	3
1.3.3 Kontakty	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Dlouhodobé projekty	4
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření ŠVP	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
3.5 Začlenění průřezových témat	10
4. Učební plán	21
4.1 Tabulace učebního plánu	21
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	22
5. Učební osnovy	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk	24
5.1.2 Anglický jazyk	39
5.2 Matematika a její aplikace	47
5.2.1 Matematika	47
5.3 INFORMATIKA	58
5.4 Člověk a jeho svět	61
5.4.1 Prvouka	61
5.4.2 Přírodověda	79
5.4.3 Vlastivěda	89
5.5 Umění a kultura	100
5.5.1 Hudební výchova	100
5.5.2 Výtvarná výchova	108
5.6 Člověk a zdraví	120
5.6.1 Tělesná výchova	120
5.7 Člověk a svět práce	139
5.7.1 Praktické činnosti	139
6. Školní projekty	149
6.1 Projekt Moje bezpečí	149
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	152
7.1 Pravidla pro hodnocení žáků	152

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

ŠVP pro základní vzdělávání „ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

1.2.1 NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace

IČO: 709 837 39

RED – IZO: 650018443

1.2.2 ADRESA ŠKOLY

Oldřichovice 275, 739 61, Třinec

odloučené pracoviště Karpentná 91, 739 61, Třinec

1.2.3 JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY

Mgr. Radomíra Novotná

1.2.4 KONTAKTY

tel.: 558 348 102, 776 674 695

zs.oldrichovice@seznam.cz

www.zsoldrichovice.cz

odloučené pracoviště Karpentná 91, 739 61, Třinec

tel. 558 352 019

1.3 ZŘIZOVATEL

1.3.1 NÁZEV ZŘIZOVATELE

Město Třinec

1.3.2 ADRESA ZŘIZOVATELE

Jablunkovská 160, Třinec, 739 61

1.3.3 KONTAKTY

Vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy - Ing. Vladimíra Kacířová, tel: 558 306 190

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Od 01.09.2013

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Třinec, Oldřichovice 275 se nachází v oblasti podhůří Beskyd, je obklopena krásnou přírodou s celkovým klidným vesnickým ovzduším. Jedná se základní školu pro 1. stupeň. Škola má dvě pracoviště – ZŠ v Oldřichovicích a odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Karpentná a vzdělává žáky nejen z Oldřichovic a z Karpentné, ale i žáky z okolních částí obce Třince – z Tyry, Gutů a Vsi.

Celková kapacita školy je 220 žáků. Na pracovišti v ZŠ Oldřichovicích probíhá výuka v některých ročnících od 1. do 5. ročníku v paralelních třídách. Odloučené pracoviště ZŠ Karpentná vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku, jedná se o malotřídní školu.

Součástí školy je i mateřská škola v Karpentné a školní družina v budově ZŠ Oldřichovice a v budově ZŠ a MŠ Karpentná. Budovy školy jsou situovány v centrech obcí Oldřichovice a Karpentná s dobrou dostupností jak pro žáky místní, tak pro žáky dojíždějící. Jedná se o budovy s mnohaletou tradicí.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor základní školy, v němž spolupracují učitelky prvního stupně a vychovatelky školní družiny, je plně kvalifikovaný.

V mateřské škole na odloučeném pracovišti v Karpentné působí kvalifikované učitelky pro mateřské školy.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, jehož náplní práce je:

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- vytváření podmínek k maximálnímu využití potenciálu žáka
- vytváření podmínek pro prevenci školní neúspěšnosti
- vedení třídnických hodin ve spolupráci s třídními učiteli
- poskytování úvodní poradenské konzultace žákovi, který ho sám vyhledá
- poskytování krizové intervenci žákovi, který se ocitne v mimořádně náročné situaci
- provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole
- provádění anketních anonymních šetření a průzkumů ve škole (vztah k vyučovaným předmětům, výskyt sociálně patologických jevů apod.) a konzultace zjištěných údajů s vedením školy při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastnili
- informování rodičů o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumů
- poskytování konzultací rodičům v případě jejich potřeby.

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Projekty jako vyučovací metody dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy a jsou prostředkem začleňování průřezových témat do výuky. Ve škole realizujeme projekty ročníkové, třídní a celoškolní.

Ročníkové a třídní projekty realizují vyučující v souvislosti s aktuálním tématem, často jsou motivovány ročním obdobím. Za školní projekt považujeme projekt Moje bezpečí, jehož obsahem je problematika

ochrany člověka za mimořádných situací, osobního bezpečí a bezpečného chování v dopravním provozu včetně poskytování první pomoci při úrazech a správného využití tísňových linek.

Cílem projektů je nastartovat a rozvíjet u žáků dovednosti jako tvořivost, cílevědomost, sebezodpovědnost, spolupráci při týmové práci, kreativitu, komunikaci, sebepoznávání, hledání svých zájmů a potřeb.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce do škol. Jedná se o projekt EU, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Žákům prvních až pátých ročníků je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ navazuje na ŠVP pro předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Jsme školou s 1. stupněm základního vzdělávání, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků.

Náš program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a z koncepce, která vznikala několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec.

Mezi priority a základní myšlenkou našeho vzdělávacího programu je vzdělávání pro všechny, respektování žáka jako osobnosti, diferencovaný přístup k žákům a spolupráce školy se zákonnými zástupci i s veřejností. Klademe velký důraz na vzájemné porozumění žáků, učitelů a žáků, učitelů a rodičů a pracovníků školy s veřejností, na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek se zákonnými zástupci a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení, proto klademe důraz na dobrou spolupráci s rodiči a s ostatními organizacemi a institucemi.

Škola spolupracuje s církvemi (evangelickou a katolickou) a vychází ze zájmů zákonných zástupců žáků a umožňuje žákům ve škole navštěvovat nepovinný předmět náboženství dle výběru.

Škola integruje žáky s tělesným postižením, tělesným znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Upravené bezbariérové přístupy ve školní budově toto umožňují.

Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. V učebním plánu je kladen značný důraz na informační a komunikační technologie, které jsou využívány ve výuce téměř všech vyučovacích předmětů.

Za velmi důležité považujeme naznačit žákům cestu ke zdravotnímu životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku nebo vlastní tvořivosti.

V našem ŠVP respektujeme cíle stanovení RVP ZV a směřujeme k jejich naplnění. Mezi prioritní cíle ve výchovně vzdělávacím procesu patří:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- společně vytvářet pravidla prevence sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany, upozorňovat na nebezpečí návykových látek.
- **pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Smyslem našeho ŠVP je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Tyto kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětovou podobu. K jejich cílenému utváření a rozvíjení využíváme soubor postupů, metod a organizačních forem práce, tzv. výchovné a vzdělávací strategie.

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých vědomostních soutěží a olympiád,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací, aj.
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí,
- ⇒ ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční vyučovací metody a úlohy,
- ⇒ zapojujeme žáky do soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ ke komunikaci a informovanosti o životě ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky v prostorách školy a webové stránky školy,

- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů, využíváme podle potřeb třídnické hodiny,
- ⇒ učíme žáky domluvit se a dorozumět v anglickém jazyce,
- ⇒ podporujeme spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, muzeem, městskou knihovnou, aj.
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů,
- ⇒ v případě problémů či konfliktů umožňujeme žákům a rodičům spolupráci s výchovným poradcem,
- ⇒ zapojujeme žáky do soutěží, kde mají možnost porovnat své projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, na školních akcích a během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- ⇒ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí a v dopravním provozu a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,
- ⇒ každoročně zařazujeme do výuky projektový den Moje bezpečí, ve kterém se žáci učí jednat a správně postupovat v případě ohrožení,
- ⇒ učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole, ale i tyto individuální rozdíly ostatních lidí,
- ⇒ ve škole se žáci řídí pravidelně aktualizovaným Školním řádem, ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- ⇒ klademe velký důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí,

- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ o velkých přestávkách umožňujeme dle aktuálních možností žákům pobyt venku,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během exkurzí a výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému, tvůrčímu a sportovnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky pracovat s různými materiály, upřednostňovat přírodní materiály a hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby nejen při učení, ale i při zapojování do života školy a do společnosti, a samostatně rozhodovat,
- ⇒ učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit vhodné postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci,
- ⇒ učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- ⇒ snažíme se vést žáky k využívání digitálních technologií k tomu, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy,
- ⇒ vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, s přínosy, ale i s riziky jejich používání,
- ⇒ žáky seznamujeme se situacemi, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, se situacemi s negativním dopadem na své tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, dbáme, aby žák jednal eticky,

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i sociálním znevýhodněním.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě této odborné diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky včetně hodnocení žáků. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP), jehož struktura vychází z platné právní úpravy.

Věnujeme pozornost také žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním i sociálním znevýhodněním jsou integrováni do běžných tříd.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pozornost věnujeme žákům mimořádně nadaným a rozvíjíme jejich talent. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práce, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Ve vyučování volí pedagogové takové vzdělávací strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka (diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci, aj.). Každý žák má možnost se přihlásit do školních či mimoškolních soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou do výuky začleněna formou integrace do jednotlivých předmětů nebo formou školního projektu:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)		
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznávání	1. roč.	Čj – Zvuková stránka jazyka; Mluvený projev a naslouchání; Čtení; Psaní; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním M – Přirozená čísla do 20 Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Čj – Zvuková stránka jazyka; Tvarosloví; Mluvený projev a naslouchání; Psaní; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním M – Přirozená čísla do 100 Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Čj – Tvarosloví Aj - Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní M – Přirozená čísla do 1000; Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Čj – Tvarosloví Aj - Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní M – Přirozená čísla do 1000000; Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hv – Vokální činnosti; Poslechové činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra.
	5. roč.	Čj – Tvarosloví Aj - Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní M – Přirozená čísla; Celá čísla; Zlomky; Desetinná čísla; Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hv – Vokální činnosti; Poslechové činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Vizualizace dat v grafu;
Sebepoznání a sebepojetí	1. roč.	Prv – Rodina; Soužití a chování lidí; Základní globální problémy Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Lidské tělo a péče o zdraví

		Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Lidské tělo a péče o zdraví Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Př - Lidské tělo a péče o zdraví VI - Soužití a chování lidí Projekt Moje bezpečí Inf – Osobní údaje; Uživatelské jméno a heslo
	5. roč.	Př - Lidské tělo a péče o zdraví; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy VI - Soužití a chování lidí Projekt Moje bezpečí Inf – Osobní údaje; Uživatelské jméno a heslo;
Seberegulace a sebeorganizace	1. roč.	Prv – Škola; Soužití a chování lidí; Základní globální problémy Tv – Plavání Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Škola; Soužití a chování lidí Tv – Plavání Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí Tv – Plavání Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Tv – Plavání Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	Tv – Plavání Projekt Moje bezpečí
Psychohygiena	1. roč.	Prv – Základní globální problémy; Lidské tělo a péče o zdraví Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Tv – Příprava organismu; Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv; Zdravotně zaměřené činnosti Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Lidské tělo a péče o zdraví Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Tv – Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv; Zdravotně zaměřené činnosti Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Lidské tělo a péče o zdraví Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti Tv – Příprava organismu; Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv; Zdravotně zaměřené činnosti Projekt Moje bezpečí

	4. roč.	Hv – Vokální činnosti Tv - Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	Př – Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Hv – Vokální činnosti Tv - Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv; Zdravotně zaměřené činnosti Projekt Moje bezpečí
Kreativita	1. roč.	Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení Pč – Práce s drobným materiálem Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Čj – Literární výchova M – Přirozená čísla do 100 Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení Pč – Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova M – Přirozená čísla do 1000 Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení Pč – Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova M – Přirozená čísla do 1000000 Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Pohybové hry; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení Pč – Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Kreslení čar a vybarvování;
	5. roč.	Čj – Literární výchova M - Přirozená čísla; Celá čísla; Zlomky; Desetinná čísla Inf – Zpracování a využití informací; Scratch – vlastní obrazce Hv – Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové

		<p>činnosti</p> <p>Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí</p> <p>Tv – Pohybové hry; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Pč – Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti</p> <p>Projekt Moje bezpečí</p>
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Základní globální problémy; Osobní bezpečí; Krizové situace Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí Projekt Moje bezpečí
Mezilidské vztahy	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost; Základní globální problémy; Osobní bezpečí; Krizové situace Tv – Zásady jednání a chování Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost; Osobní bezpečí; Krizové situace Tv – Zásady jednání a chování Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí Tv – Zásady jednání a chování Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost Tv – Zásady jednání a chování Projekt Moje bezpečí Inf – Společná práce
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost Tv – Zásady jednání a chování Projekt Moje bezpečí
Komunikace	1. roč.	Čj – Mluvený projev a naslouchání Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním Prv – Soužití a chování lidí; Základní globální problémy; Osobní bezpečí; Krizové situace, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

	<p>Tv – Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv; Zásady jednání a chování; Pohybové hry; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení; Průpravné úpoly; Základy atletiky; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě Projekt Moje bezpečí</p>
2. roč.	<p>Čj – Skladba; Mluvený projev a naslouchání; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Zásady jednání a chování; Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení; Základy atletiky; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí</p>
3. roč.	<p>Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Zásady jednání a chování; Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení; Základy atletiky; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí</p>
4. roč.	<p>Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní Př - Osobní bezpečí; Krizové situace, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Vl – Soužití a chování lidí Hv – Instrumentální činnosti Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Komunikace a organizace v Tv; Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Inf – Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud. Projekt Moje bezpečí</p>
5. roč.	<p>Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Aj – Samostatný ústní projev a rozhovory; Poslech s porozuměním; Čtení s porozuměním; Psaní Př - Osobní bezpečí; Krizové situace, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Vl – Soužití a chování lidí Vv – Výtvarné vyjádření skutečnosti; Práce dekorativní a prostorové;</p>

		Výtvarné umění, životní prostředí Tv – Komunikace a organizace v Tv; Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Systém, struktura, prvky, vztahy
Kooperace a kompetice	1. roč.	Tv – Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pobyt v přírodě Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Tv – Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pobyt v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Čj – Literární výchova Tv – Pohybové hry; Rytmičká a kondiční cvičení; Základy sportovních her; Turistika a pobyt v přírodě Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Čj – Literární výchova Hv – Instrumentální činnosti Tv – Pohybové hry; Základy sportovních her Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Robot Root
	5. roč.	Čj – Literární výchova Hv – Instrumentální činnosti Tv – Pohybové hry; Základy sportovních her Pč – Konstrukční činnosti Projekt Moje bezpečí Inf – Digitální technologie; Scratch
Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. roč.	Čj – Mluvený projev a naslouchání Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Čj – Mluvený projev a naslouchání Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Projekt Moje bezpečí Inf - Internet;
	5. roč.	Projekt Moje bezpečí
Hodnoty, postoje, praktická etika	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace; Mimořádné

		události a rizika ohrožení s nimi spojená Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Osobní bezpečí; Krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Tv – Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Př - Osobní bezpečí; Krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená VI - Soužití a chování lidí Tv – Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	Př - Osobní bezpečí; Krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená VI - Soužití a chování lidí Tv – Organizace, hygiena a bezpečnost v Tv Projekt Moje bezpečí
2. Výchova demokratického občana (VDO)		
Občanská společnost a škola	1. roč.	Prv – Škola; Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Prv – Škola; Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	Projekt Moje bezpečí
Občan, občanská společnost a stát	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost Hv – Poslechové činnosti
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
	5. roč.	VI – Naše vlast; Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
Formy participace občanů v politickém životě	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	Prv – Obec, místní krajina
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí
	5. roč.	VI - Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
	5. roč.	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)		
Evropa a svět nás zajímá	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	

	5. roč.	VI – Evropa a svět; Mapy obecně zeměpisné a tematické Hv – Poslechové činnosti
Objevujeme Evropu a svět	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	
	5. roč.	VI – Evropa a svět; Mapy obecně zeměpisné a tematické
Jsme Evropané	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	
	5. roč.	VI – Kultura; Soužití a chování lidí
4. Multikulturní výchova (MuV)		
Kulturní diferenciacce	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí
Lidské vztahy	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Základní globální problémy
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí Inf - Internet;
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí
Etnický původ	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Základní globální problémy
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí
Multikulturalita	1. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Základní globální problémy
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	4. roč.	VI – Soužití a chování lidí
	5. roč.	VI – Soužití a chování lidí
Princip sociálního smíru a solidarity	1. roč.	Prv – Právo a spravedlnost
	2. roč.	Prv – Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
	3. roč.	Prv – Soužití a chování lidí
	4. roč.	VI - Soužití a chování lidí; Právo a spravedlnost
	5. roč.	
5. Environmentální výchova (EV)		
Ekosystémy	1. roč.	Prv – Rostliny, houby a živočichové; Rovnováha v přírodě

	2. roč.	Prv – Rostliny, houby a živočichové; Rovnováha v přírodě
	3. roč.	Prv – Rostliny, houby a živočichové; Rovnováha v přírodě
	4. roč.	Př – Rostliny, houby a živočichové; Rovnováha v přírodě
	5. roč.	
Základní podmínky života	1. roč.	Pč – Pěstitelské práce
	2. roč.	
	3. roč.	Prv – Rostliny, houby a živočichové; Rovnováha v přírodě
	4. roč.	Př – Nerosty a horniny; Půdy; Voda a vzduch Pč – Pěstitelské práce
	5. roč.	Př – Nerosty a horniny; Půdy; Životní podmínky; Rovnováha v přírodě; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě Pč – Pěstitelské práce
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. roč.	Prv - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě
	2. roč.	Prv - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě
	3. roč.	Prv – Okolní krajina (místní oblast, region); Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě
	4. roč.	Př - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě VI – Okolní krajina (místní oblast)
	5. roč.	Př - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě VI – Základní globální problémy
Vztah člověka k prostředí	1. roč.	Pč – Práce s drobným materiálem
	2. roč.	Pč – Práce s drobným materiálem
	3. roč.	Prv - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě Pč – Práce s drobným materiálem
	4. roč.	Př - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě VI – Okolní krajina (místní oblast) Pč – Práce s drobným materiálem Inf – Digitální technologie
	5. roč.	Př - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rizika v přírodě VI – Základní globální problémy Pč – Práce s drobným materiálem
6. Mediální výchova (MeV)		
Receptivní činnosti		
Kritické čtení a	1. roč.	Čj – Literární výchova

vnímání mediálních sdělení	2. roč.	Čj – Literární výchova
	3. roč.	Čj – Literární výchova
	4. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	5. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Inf – Vyhledávání informací a komunikace
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	Inf – Vyhledávání informací a komunikace Čj – Komunikační a slohová výchova
	5. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova
Stavba mediálních sdělení	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova
	5. roč.	
Vnímání autora mediálních sdělení	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	Př – Osobní bezpečí; Krizové situace
	5. roč.	
Fungování a vliv médií ve společnosti	1. roč.	
	2. roč.	
	3. roč.	
	4. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova Př – Lidské tělo a péče o zdraví; Osobní bezpečí; Krizové situace
	5. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova Inf – Vyhledávání informací a komunikace Př – Péče o zdraví, zdravá výživa; Návykové látky a zdraví
Produktivní činnosti		
Tvorba mediálního sdělení	1. roč.	Projekt Moje bezpečí
	2. roč.	Čj – Literární výchova Projekt Moje bezpečí
	3. roč.	Čj – Literární výchova Projekt Moje bezpečí
	4. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Projekt Moje bezpečí
	5. roč.	Čj – Komunikační a slohová výchova; Literární výchova Projekt Moje bezpečí
Práce v realizačním týmu	1. roč.	
	2. roč.	Čj – Literární výchova
	3. roč.	Čj – Literární výchova
	4. roč.	Čj – Literární výchova
	5. roč.	Čj – Literární výchova

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

UČEBNÍ PLÁN PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, 1. - 5. ROČNÍK									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	6+1	6+1	40	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	5	4+1	3+2	24	4
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	14	2
		Přírodověda	0	0	0	2	2		
		Vlastivěda	0	0	0	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	117	13
z toho volná disponibilní časová dotace			2	3	2	3	4	14	13

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

ČESKÝ JAZYK:

- časová dotace je posílena v 1. až 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z volné disponibilní dotace
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

ANGLICKÝ JAZYK:

- v 1. i 2. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z volné disponibilní časové dotace, v těchto ročnících má vyučovací předmět charakter seznamovací
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

MATEMATIKA:

- v 2. a 4. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z volné disponibilní časové dotace, v 5. ročníku je vyučovací předmět posílen o 2 vyučovací hodinu z volné disponibilní časové dotace
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

INFORMATIKA:

- vyučovací předmět je vyučován ve čtvrtém a v pátém ročníku
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

PRVOUKA:

- vyučovací předmět je posílen ve 3. ročníku o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace
- součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví v 1. – 3. ročníku je Dopravní výchova a Ochrana člověka za mimořádných událostí
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

PŘÍRODOVĚDA:

- součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví ve 4. - 5. ročníku je Dopravní výchova a Ochrana člověka za mimořádných událostí
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

VLASTIVĚDA:

- vyučovací předmět je v 5. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z volné disponibilní časové dotace
- součástí tematického celku Lidé kolem nás je Finanční gramotnost.
- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

HUDEBNÍ VÝCHOVA, TĚLESNÁ VÝCHOVA:

- průřezová témata jsou začleněna formou integrace.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRAKTICKÉ ČINNOSTI:

- průřezová témata jsou začleněna formou integrace nebo formou projektů.

Používané zkratky jednotlivých vyučovacích předmětů:

Český jazyk – Čj

Anglický jazyk – Aj

Matematika – M

Informatika – Inf

Přírodověda – Př

Vlastivěda – V1

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Praktické činnosti - Pč

Používané zkratky průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MuV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MeV.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost členíme jeho vzdělávací obsah ve všech ročnících do tří vzájemně prolínajících složek:

- a) Jazyková výchova
- b) Komunikační a slohová výchova
- c) Literární výchova.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, srozumitelnému a kultivovanému vyjadřování, žáci poznávají bohatost českého jazyka a bohatost jeho slovní zásoby. Žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, učí se text analyzovat a kriticky jej posoudit. Významnou funkcí literární výchovy je podporovat prostřednictvím četby emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty.

Vyučovací předmět Český jazyk je jako povinný předmět vyučován ve všech ročnících prvního stupně, v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 9 vyučovacích hodin týdně, ve třetím ročníku 8 vyučovacích hodin týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 7 vyučovacích hodin týdně (z toho ve všech ročnících 1 hodina z volné disponibilní časové dotace). Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Součástí výuky jsou také návštěvy kulturních představení a knihovny.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Český jazyk k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací, aj.
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ ke komunikaci a informovanosti o životě ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky v prostorách školy a webové stránky školy,
- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- ⇒ podporujeme spolupráci s městskou knihovnou,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů,
- ⇒ zapojujeme žáky do recitačních soutěží, kde mají možnost porovnat své projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, a během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ dáváme žákům prostor ke čtení digitálních textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění piktogramům,
- ⇒ vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- ⇒ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- ⇒ vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- ⇒ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- ⇒ motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- ⇒ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- ⇒ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- ⇒ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z více zdrojů,

Průřezová témata realizovaná v předmětu Český jazyk formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 9, POVINNÝ PŘEDMĚT

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí znělý hlas, pečlivě artikuluje, správně vyslovuje délky samohlásek• opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku• člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	<ul style="list-style-type: none">- sluchové rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - hláska a písmeno

začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojem slovo a pojmenování pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo - pojmenování
začlenění průřezových témat	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
MLUVENÝ PROJEV A NASLOUCHÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, intonaci, výslovnost a vhodné verbální a neverbální prostředky řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v jednoduchých formách společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - krátké mluvené projevy - formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;	

ČTENÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči orientuje se na stránce a v textu člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky čte ve vhodném frázování, tempu a s porozuměním literární texty přiměřené věku (nahlas i potichu) 	<ul style="list-style-type: none"> výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková orientace na stránce a v textu rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky, písmena čtení slabik, slov a vět praktické čtení krátkých textů s porozuměním
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
PSANÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje základní hygienické návyky spojené s psaním - sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku provádí uvolňovací cviky před psaním a píše jednotlivé prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky) rozlišuje správné tvary písmen a číslic orientuje se na stránce a v liniatuře píše písmena a spojuje je do slabik a slov, píše interpunkční znaménka - tečku, čárku, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku) dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova píše, přepisuje a dle předlohy opisuje krátká slova a jednoduché texty rozlišuje písmeno malé, velké, tištěné, psané dodržuje úpravu písemného projevu – čitelnost a úhlednost 	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky při psaní - sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku uvolňovací cviky a psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky) tvary písmen, číslic a interpunkčních znamének orientace na stránce a v liniatuře psaní a spojování písmen do slabik a slov, psaní interpunkce (tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka) dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova psaní krátkých slov a jednoduchých vět psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty písmeno malé, velké, tištěné, psané dodržování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • orientuje se na stránce a v textu • člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky • čte ve vhodném frázování, tempu a s porozuměním literární texty přiměřené věku (nahlas i potichu) • přednáší z paměti ve vhodném frázování a mluvním tempu literární texty přiměřené věku – básně, rozpočítadlo, říkanku • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • vyjadřuje verbálně a neverbálně své zážitky z četby a poslechu - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky, příběhy ze života dětí • rozeznává maňásky a loutky • nabývá povědomí o základních literárních pojmech - článek, nadpis, sloka, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, (ilustrace) • rozlišuje pojem článek a nadpis • rozlišuje pojmy sloka, verš, rým • rozlišuje pojmy spisovatel, básník, ilustrátor • rozlišuje pojmy ilustrátor a ilustrace 	<ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková - orientace na stránce a v textu - rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky, písmena - čtení slabik, slov a vět - hlasité a tiché čtení krátkých textů s porozuměním - přednes - zážitkové čtení a naslouchání - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky, příběhy ze života dětí - maňásky a loutky - základní literární pojmy - článek, nadpis, sloka, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, ilustrace
začlenění průřezových témat	
MeV: Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 9, POVINNÝ PŘEDMĚT

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a hovoří se správnou intonací a slovním přízvukem • volí vhodné tempo řeči • rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku, písmeno • odlišuje a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, souhlásky znělé a neznělé • rozlišuje grafickou a zvukovou podobu ě, dě, dě, ně, bě, pě, vě, mě • dělí slova na slabiky • aplikuje znalost abecedy v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvní tempo, intonace a slovní přízvuk v souvislé řeči - slovo, slabika, hláska, písmeno - sluchové rozlišení hlásek - samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny - souhlásky znělé a neznělé - ě, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - význam slabiky pro dělení slov - abeceda
---	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • rozlišuje slova citově zbarvená (lichotná a hanlivá) • rozlišuje pojmy slovo, slabika, hláska, písmeno • dělí slova na slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma - slova citově zbarvená - stavba slova

začlenění průřezových témat

TVAROSLOVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky (a, i, ani, nebo) a číslovky • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • uvádí ve správném pořadí slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - slovesa - předložky - číslovky - spojky - slovní druhy

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

SKLADBA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací • v písemném projevu volí správnou interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího

<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu volí správnou melodii hlasu • rozlišuje vetu jednoduchou a souvětí • tvoří jednoduchá souvětí s využitím spojek 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - souvětí ze dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
PRAVOPIS	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty • tvoří věty se správným pořadím slov • rozlišuje jména vlastní a jména obecná • odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách • píše správně krátké a dlouhé samohlásky • odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů mimo morfologický šev • dělí správně slova na konci řádků • píše správnou interpunkci • odůvodňuje a ve slovech píše správnou párovou souhlásku 	<ul style="list-style-type: none"> - věta – jednotka jazykového projevu - pořádek slov ve větě - rozlišování obecných a vlastních jmen - vlastní jména - i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - krátké a dlouhé samohlásky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú/ů - dělení slov na konci řádku - interpunkce - párové souhlásky
začlenění průřezových témat	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
MLUVENÝ PROJEV A NASLOUCHÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, intonaci, výslovnost a vhodné verbální a neverbální prostředky řeči • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, líčí humorné i smutné příhody • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti • vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy • pojmenovává předměty a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu - krátký mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy - popis

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz • volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v jednoduchých formách společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz 	- základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz
---	---

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj – Komunikace; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PSANÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní hygienické návyky spojené s psaním - sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku • píše písmena podle normy psaní v přirozené liniatuře • správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka • dodržuje sklon písma • správně spojuje písmena a slabiky, zachovává rozestupy písmen • píše, přepisuje a opisuje jednoduché věty, píše adresu, krátký dopis a přání • dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost a celkovou úpravu • dovede opravit chyby ve svém písemném projevu • píše správné tvary tiskacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky při psaní - tvary písmen, číslic a interpunkčních znamének - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova - psaní jednoduchých vět - aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, přání - technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - tiskací písmena

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

školní výstupy	učivo
----------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním se správnou intonací, se správným mluvním tempem a slovním přízvukem texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyjadřuje verbálně a neverbálně své pocity z přečteného textu a poslechu - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, příběh ze života zvířat • vyhledává v textu orientační prvky, klíčová slova • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • dramaticky ztvárňuje na základě svých schopností a dovedností obsah čteného textu nebo poslechu • rozlišuje pojmy verš, sloka, rým • rozlišuje pojmy básník, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, čtenář • nabývá povědomí o základních pojmech z oblasti divadla a literárních děl - příběh, děj, vypravěč, jeviště, herec, divák 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, příběh ze života zvířat - orientační prvky v textu, klíčová slova - přednes - volná reprodukce - dramatizace - verš, sloka, rým - básník, spisovatel, ilustrátor (ilustrace), čtenář - příběh, děj, vypravěč - jeviště, herec, divák
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 8, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu slova příbuzná, podobná a protikladná 	<ul style="list-style-type: none"> - slova podobná, příbuzná, protikladná
začlenění průřezových témat	
TVAROSLOVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném a psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména - rod, číslo, pád

správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- přídavná jména - slovesa - osoba, číslo, čas
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
SKLADBA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou od souvětí spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy tvoří vzorec souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí stavba věty jednoduché stavba souvětí vzorec souvětí
začlenění průřezových témat	
PRAVOPIS	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov 	<ul style="list-style-type: none"> psaní i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaná slova
začlenění průřezových témat	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše popisuje reálné věci volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy sestavuje osnovu a nadpis jednoduchého textu člení jednoduchý text na odstavce píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev kontroluje vlastní písemný projev čte a píše římské číslice 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý popis osnova, nadpis, odstavec adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis římské číslice
začlenění průřezových témat	

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

MeV: Receptivní činnosti - Stavba mediálních sdělení

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnostipracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopnostívyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu - umělecké, populární a naukové texty, pohádka, báseň s dějem, pověst místní a regionální, povídkarozlišuje vyjadřování v próze a ve veršíchodlišuje pohádku od ostatních literárních útvarůvyhledává v básních přirovnáníčte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věkudramaticky ztvárňuje na základě svých schopností a dovedností obsah čteného textu nebo poslechunabývá povědomí o základních pojmech z oblasti divadla a literárních děl - postava, prostředí, dějství, režiséruvádí známé české ilustrátory dětských knih	<ul style="list-style-type: none">- hlasité a tiché čtení s porozuměním- umělecké, populární a naukové texty- pověsti místní a regionální, povídka- pohádka- báseň s dějem, přirovnání- přednes básně- dramatizace- postava, prostředí- dějství, režisér- výtvarný doprovod - ilustrace

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice

MeV: Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 7, POVINNÝ PŘEDMĚT

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamovározlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvaryrozlišuje různě citově zabarvená slovarozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovkusestavuje pomocí předpon a přípon slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none">- význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná- slova spisovná a nespisovná- slova s citovým zabarvením- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)

<ul style="list-style-type: none"> tvoří slova s použitím předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-/vý- 	<ul style="list-style-type: none"> předpony od-, nad-, pod-, před a tvarově stejné předložky předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez předpony ob-, v-, vy/vý
začlenění průřezových témat	
TVAROSLOVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov rozlišuje slova ohebná a neohebná skloňuje podstatná jména skloňuje zájmeno já, ty rozeznává zvrtná slovesa rozlišuje infinitiv a určitý slovesný tvar rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves rozeznává zvrtná slovesa časuje slovesa v oznamovacím způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy slova ohebná a neohebná podstatná jména - mluvnické kategorie (vzory rodu středního, ženského a mužského bez samohl. vzorů) zájmena - skloňování zájmena já, ty infinitiv jednoduché a složené tvary sloves zvrtná slovesa slovesa - mluvnické kategorie (oznamovací způsob)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
SKLADBA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí nahrazuje vhodně větu jednoduchou souvětím a naopak užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje tvoří větný celek podle vzorce souvětí vyhledává základní skladební dvojici rozpoznává přímou řeč v textu 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy ve větách vzorec souvětí základní skladební dvojice přímá řeč
začlenění průřezových témat	
PRAVOPIS	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách odůvodňuje a píše správně i/y v příčestí minulém odůvodňuje a píše správně předložky s a z odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u podstatných jmen odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u sloves odůvodňuje a správně píše mne, mně, mě ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> souhlásky obojetné shoda přísudku s podmětem předložky s a z koncovky podstatných jmen koncovky sloves zájmeno já

začlenění průřezových témat

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně ho užívá podle komunikační situace • sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • člení text na odstavce a tvoří nadpis • dodržuje následnost dějových složek ve vypravování • tvoří a píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vypravování, popis osoby, věci, děje a činnosti, oznámení, blahopřání, dopis • vyplňuje správně doručenkou a poštovní poukázku • telefonuje, zanechává vzkaz na záznamníku • vede správně dialog • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - sestavení osnovy - vypravování - popis osoby, věci a děje, činnosti - oznámení - blahopřání, dopis - doručenka, poštovní poukázka - telefonický rozhovor, dialog - komunikace pomocí masmédií

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

MeV: Receptivní činnosti: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení; Produktivní činnosti - Tvorba mediálního sdělení

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace, správné frázování - uvědomělé a dostatečné tiché čtení

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - poezie, próza, hlavní a vedlejší postava srovnává rozdíly vybraných děl českých ilustrátorů a autorů dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce - próza, poezie - povídka, pověst, pohádka, hlavní a vedlejší postavy - ilustrátoři a autoři vybraných děl
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
MeV: Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 7, POVINNÝ PŘEDMĚT

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
TVAROSLOVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů rozlišuje druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny určuje druhy zájmen skloňuje osobní zájmena určuje druhy číslovek skloňuje číslovky základní určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, způsob, čas rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací rozlišuje podmiňovací způsob minulý a přítomný 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - mluvnické kategorie a vzory - přídavná jména - druhy - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen - číslovky - druhy, skloňování číslovek základních - slovesa - podmiňovací a rozkazovací způsob
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
SKLADBA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací určuje v textu podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený vyhledává základní skladební dvojici ve 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá řeč - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený - základní skladební dvojice

<p>věť o</p> <ul style="list-style-type: none"> označuje základ věty 	- základ věty
začlenění průřezových témat	
PRAVOPIS	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně odůvodňuje a píše správně zdvojené souhlásky po předponách roz-, bez-, z- odůvodňuje a správně píše koncovky v přídělní minulém odůvodňuje a správně píše předpony s-, z-, vz- 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně zdvojené souhlásky u předpon shoda přísudku s podmíněním předpony s-, z-, vz-
začlenění průřezových témat	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje osnovy textů vytváří mluvený nebo psaný projev (vypravování) s využitím přímé řeči rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace si zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a přehlednosti písemného projevu vyplňuje složenku píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku komunikuje s okolím pomocí e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> sestavování osnovy textů vypravování s využitím přímé řeči složenka inzerát vzkaz pozvánka e-mail
začlenění průřezových témat	

OSV: Sociální rozvoj – Komunikace	
MeV: Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti; Produktivní činnosti - Tvorba mediálního sdělení	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • dramaticky ztvárňuje text podle svých schopností • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání • vyhledává podstatné informace v dětských encyklopediích 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, dramatizace - verš, rým, přirovnání - dětská encyklopedie
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
MeV: Receptivní činnosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk pomáhá snižovat jazykové bariéry a zprostředkovává žákům zvýšení mobility v jejich osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.

V 1. a 2. ročníku je kladen důraz především na vzbuzení zájmu žáků o angličtinu samotnou, ve 3. ročníku učivo navazuje na předchozí ročníky a je rozšířeno o nová témata. Je kladen důraz na správnou výslovnost a pochopení rozdílů mezi ústní a psanou formou.

Ve 4. a 5. ročníku se výuka zaměřuje na komunikační schopnosti žáků. Žáci mají být schopni zapojit se do jednoduché konverzace a hovořit na dané téma. Rovněž musí porozumět čtenému textu, který obsahuje slova na jejich jazykové úrovni.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk členíme učivo během vzdělávání do 4 tematických okruhů:

a) Samostatný ústní projev a rozhovory

- b) Poslech s porozuměním
- c) Čtení s porozuměním
- d) Psaní.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je jako povinný vyučovací předmět vyučován ve všech ročnících prvního stupně, v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně (v prvním i druhém ročníku 1 hodina z volné disponibilní časové dotace), ve třetím až pátém ročníku pak 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Anglický jazyk k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, slovníky, internetem, modelovou situací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ učíme žáky domluvit se a dorozumět v anglickém jazyce,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, na školních akcích a během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ⇒ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ⇒ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Průřezová témata realizovaná v předmětu Anglický jazyk formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV A ROZHOVORY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal (a) - pojmenovává osvojovaná slova a slovní spojení z tématu členové rodiny, školní potřeby, hračky, předměty denní hygieny, části oblečení, zvířata, základní barvy a slovesa rozkazovacího způsobu • počítá do 10 • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – rodina, škola, hračky, předměty denní hygieny, oblečení, zvířata, základní barvy, čísla 1 - 10, slovesa rozkazovacího způsobu - písničky, říkanky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s osvojovanou slovní zásobou, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>- slovní zásoba - rodina, škola, hračky, předměty denní hygieny, oblečení, zvířata, základní barvy, čísla 1 - 10, slovesa rozkazovacího způsobu</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV A ROZHOVORY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal (a) - pojmenovává osvojovaná slova a slovní spojení k tématu exotická zvířata, předměty ve třídě, potraviny, jídlo a nápoje, části obličeje a těla, části bytu domu, oblečení, osvojovanou slovní zásobu vztahující se k volnému času a osvojovaná přídavná jména a slovesa v rozkazovacím způsobu • počítá do 10 • vyjadřuje This is... • reaguje na otázku How many...? • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>- slovní zásoba – exotická zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, volný čas, čísla 1 – 10, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu</p> <p>- This is...</p> <p>- reakce na otázku How many...?</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj – Komunikace	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s osvojovanou slovní zásobou, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>slovní zásoba - exotická zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, volný čas, čísla 1 – 10, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj – Komunikace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">čte jednoduchá anglická slova a krátké věty z osvojované slovní zásoby	- vybraná jednoduchá slova a krátké věty ze slovní zásoby exotická zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, volný čas, čísla 1 – 10, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj – Komunikace	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 3, POVINNÝ PŘEDMĚT

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV A ROZHOVORY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá slova souhlasu a nesouhlasuužívá slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal (a) - pojmenovává osvojovaná slova a slovní spojení z tématu rodina, barvy, školní potřeby, pocity, zařízení třídy, jídlo a nápoje, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu a části domu, druhy sportu a sportovní potřeby, dny a měsícepočítá do 20užívá množné číslo podstatných jmen, osvojované předložky, přídavná jména a zájmenareaguje na otázky Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?zpívá písničky, přednáší říkanky	<p>- slovní zásoba - yes/no, rodina, barvy, školní potřeby, pocity, zařízení třídy, jídlo a nápoje, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport, dny a měsíce, čísla 1 - 20</p> <p>- gramatika - pravidelné množné číslo, předložky, přídavná jména a zájmena</p> <p>- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	

POSLECH S POROZUMĚNÍM

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálněrozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s osvojovanou slovní zásobou a osvojovanou gramatikou, který je přednášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporureaguje na otázky Is it ... ? Have you got ...	<p>- slovní zásoba - yes/no, rodina, barvy, školní potřeby, pocity, zařízení třídy, jídlo a nápoje, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport, dny a měsíce, čísla 1 – 20</p> <p>- gramatika - pravidelné množné číslo, předložky, přídavná jména a zájmena</p> <p>- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What</p>

<p>? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?</p> <p>- písničky, říkanky</p>
--	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduchá anglická slova a krátké věty z osvojované slovní zásoby 	<p>- jednoduchá slova a krátké věty (z využitím osvojované gramatiky) ze slovní zásoby yes/no, rodina, barvy, školní potřeby, pocity, zařízení třídy, jídlo a nápoje, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport, dny a měsíce, čísla 1 – 20</p> <p>- gramatika - pravidelné množné číslo, předložky, přídavná jména a zájmena</p> <p>- komiksy</p>

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace

PSANÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení z osvojované slovní zásoby píše krátká slova a krátké věty z osvojované slovní zásoby a s využitím osvojované gramatiky na základě textové i vizuální předlohy 	<p>- jednoduchá slova a krátké věty (z využitím osvojované gramatiky) ze slovní zásoby yes/no, rodina, barvy, školní potřeby, pocity, zařízení třídy, jídlo a nápoje, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport, dny a měsíce, čísla 1 – 20</p> <p>- gramatika - pravidelné množné číslo, předložky, přídavná jména a zájmena, pořadí slov ve větě</p>

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 3, POVINNÝ PŘEDMĚT

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV A ROZHOVORY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ojmenovává osvojovanou slovní zásobu z tématu členové rodiny, jídlo, zvířata v ZOO, týden, rok, záliby, počasí, dopravní prostředky, bydliště, město a svět počítá do 100 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s osvojovanou slovní zásobou a gramatikou, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zná anglickou abecedu a používá spelling sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších 	<p>- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze ZOO, týden, rok, záliby, počasí, dopravní prostředky, bydliště, město a svět, čísla 1 – 100</p> <p>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like ..., Don't like..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., Can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu)</p> <p>- abeceda</p>

<p>osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat s osvojenou gramatikou a pokládá podobné otázky • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>- krátké rozhovory</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat a gramatiky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu s osvojenou slovní zásobou a gramatikou, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zpívá písničky, přednáší říkanky 	<p>- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze ZOO, týden, rok, záliby, počasí, dopravní prostředky, bydliště, město a svět, čísla 1 – 100</p> <p>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like..., Don't like..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are..., Can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu)</p> <p>- písničky, říkanky</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům s využitím osvojené gramatiky • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s osvojenou slovní zásobou a gramatikou, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>- jednoduché texty (z využitím osvojené gramatiky) ze slovní zásoby rodina, jídlo, zvířata ze ZOO, týden, rok, záliby, počasí, dopravní prostředky, bydliště, město a svět, čísla 1 – 100</p> <p>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like..., Don't like..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., Can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu)</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
PSANÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše krátký text s použitím jednoduchých 	<p>- jednoduchá slova a krátké texty (z využitím</p>

vět a slovních spojení s využitím osvojované slovní zásoby a gramatiky	osvojované gramatiky) ze slovní zásoby rodina, jídlo, zvířata ze ZOO, týden, rok, záliby, počasí, dopravní prostředky, bydliště, město a svět, čísla 1 – 100 - gramatika - Do you like ... ? I/he/she like..., Don't like..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are, Can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 3, POVINNÝ PŘEDMĚT

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV A ROZHOVORY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává osvojovanou slovní zásobu z tématu číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rodina, nakupování, volný čas, město, oblečení, domov, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, povolání • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s osvojovanou slovní zásobou a gramatikou, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zná anglickou abecedu a používá spelling • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat s osvojovanou gramatikou a pokládá podobné otázky • zpívá písničky 	- slovní zásoba - číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rodina, nakupování, volný čas, město, oblečení, domov, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, povolání - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like, Must, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - abeceda - krátké rozhovory - písničky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat a gramatiky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	- slovní zásoba - číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rodina, nakupování, volný čas, město, oblečení, domov, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, povolání - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu s osvojovanou slovní zásobou a gramatikou, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zpívá písničky 	zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like, Must, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - písničky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům s využitím osvojované gramatiky • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s osvojovanou slovní zásobou a gramatikou, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	- jednoduché texty (z využitím osvojované gramatiky) ze slovní zásoby číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rodina, nakupování, volný čas, město, oblečení, domov, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, povolání - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like, Must, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	
PSANÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplňuje osobní údaje do formulářů 	- jednoduchá slova, krátké texty (z využitím osvojované gramatiky) ze slovní zásoby číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rodina, nakupování, volný čas, město, oblečení, domov, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, povolání - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like, Must, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - formuláře
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - Komunikace	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Matematika rozvíjíme u žáků jejich intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Žákům poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je během vzdělávání rozdělen do 4 tematických okruhů:

- a) Číslo a početní operace
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty
- c) Geometrie v rovině a prostoru
- d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci si osvojují dovednost provádět aritmetickou operaci, porozumět předloženému postupu operace a propojit operaci s reálnou situací, seznamují se se změnami a jednoduchými závislostmi z praktického života, sestavují jednoduché tabulky a diagramy a učí se v nich číst. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují základní útvary v rovině i v prostoru, vzájemnou polohu útvarů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat útvary, které se vyskytují všude kolem nás, odhadují a měří délky útvarů, počítají obvod a obsah obrazců. Formou nadstandardních aplikačních úloh a problémů žáci uplatňují své logické myšlení při řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Vyučovací předmět Matematika je povinný vyučovací předmět, v 1. ročníku má časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně (z toho 1 vyučovací hodina v 2 a 4. ročníku z disponibilní časové dotace), ve 4. a 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně (z toho 2 vyučovací hodiny v 5. ročníku z disponibilní časové dotace). Výuka probíhá z větší části ve třídách. K upevnování získaných vědomostí využíváme počítačovou učebnu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Matematika k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých vědomostních soutěží a olympiád,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací,
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí,
- ⇒ ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční vyučovací metody a úlohy,
- ⇒ zapojujeme žáky do soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,

- ⇒ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- ⇒ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- ⇒ klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Průřezová témata realizovaná v předmětu Matematika formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 4, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků v daném oboru • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti • vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose • čte a zapisuje čísla v daném oboru • rozlišuje pojmy více, méně, stejně • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($>$, $<$, $=$) • porovnává čísla v daném oboru • rozlišuje operaci sčítání a odčítání • užívá znamének pro sčítání a odčítání ($+$, $-$) • rozlišuje pojmy sčítanec a součet • rozlišuje pojmy menšenec, menšitel, rozdíl • sčítá a odčítá bez přechodu přes základ v daném oboru • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy s využitím operací sčítání a odčítání v daném oboru bez přechodu přes základ • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně v daném oboru bez přechodu přes základ • používá čísla daného oboru k modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace v daném oboru - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků - posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - rovnost a nerovnost, vztahy více, méně, stejně - porovnávání čísel, větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$ - operace sčítání a odčítání, znaménka $+$ a $-$ - sčítanec, součet - menšenec, menšitel, rozdíl - sčítání v daném oboru bez přechodu přes základ - odčítání v daném oboru bez přechodu přes základ - slovní úlohy v daném oboru bez přechodu přes základ - slovní úlohy v daném oboru s využitím vztahů o n-více a o n-méně bez přechodu přes základ - modelování reálných situací
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za • rozeznává a modeluje jednoduché útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a nachází jejich reprezentanty v realitě • rozeznává základní tělesa v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule) a nachází jejich reprezentanty v realitě • modeluje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rovinné obrazce - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - modelování rovinných obrazců
začlenění průřezových témat	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky a schémata 	- tabulky a schémata
začlenění průřezových témat	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 5, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků v daném oboru • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose • čte a provádí zápis čísel v daném oboru • provádí rozklad čísla na desítky a jednotky v daném oboru • porovnává čísla v daném oboru a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů • sčítá a odčítá čísla s přechodem přes základ v oboru přirozených čísel do 20 • sčítá dvojciferné číslo s jednociferným v daném oboru • odčítá jednociferné číslo od čísla 100 a od dvojciferného čísla v daném oboru • sčítá a odčítá desítky • vědomě užívá pojem násobek • rozlišuje operaci násobení a dělení • užívá znamének pro násobení a dělení (+, -) • rozlišuje pojmy činitel, součin, provádí 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace v daném oboru - posloupnost čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - rozklad čísla na desítky a jednotky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání čísel s přechodem přes základ v oboru přirozených čísel do 20 - sčítání dvojciferného čísla s jednociferným v daném oboru s přechodem přes základ - odčítání jednociferného čísla od čísla 100 a dvojciferného čísla v daném oboru s přechodem přes základ - sčítání a odčítání desítek - násobek - operace násobení a dělení, znaménka . a :

<p>záměnu činitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy dělenec, dělitel, podíl automatizuje si násobilku 0 – 5, užívá násobení a dělení v praktických situacích násobí v oboru násobilky 0 – 5 dělí v oboru násobilky 1 - 5 užívá závorky při početních operacích sčítání a násobení využívá komutativní zákon řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru 	<p>- činitel, součin, záměna činitelů</p> <p>- dělenec, dělitel, podíl</p> <p>- násobení a dělení 0 - 5</p> <p>- užití závorek</p> <p>- vlastnosti početních operací</p> <p>- slovní úlohy v daném oboru</p>
---	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní útvary v rovině - bod, úsečka, lomená čára, přímka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník rozeznává druhy čar a rýsuje je (přímá, křivá, lomená) rýsuje body, úsečky, přímky, polopřímky a správně je značí porovnává odhadem velikosti rovinných útvarů - úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník odhaduje a měří délku úsečky v cm převádí jednotky délky - cm, m rozlišuje základní útvary v prostoru (kužel a jehlan) a nachází jejich reprezentanty v realitě modeluje tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) 	<p>- základní útvary v rovině - bod, úsečka, lomená čára, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník</p> <p>- druhy čar a jejich rýsování</p> <p>- rýsování bodů, úseček, přímk, polopřímk</p> <p>- velikost rovinných útvarů</p> <p>- délka úsečky</p> <p>- jednotky délky a jejich převody (cm, m)</p> <p>- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p> <p>- modelování těles (kvádr, krychle, koule, válec)</p>

začlenění průřezových témat

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte údaje na ciferníkových i digitálních hodinách rozlišuje a porovnává jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda vědomě aplikuje jednoduché závislosti na čase a přizpůsobuje se jim v praxi doplňuje jednoduché tabulky a schémata 	<p>- čtení údajů na hodinách včetně digitálních</p> <p>- jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda a vztahy mezi nimi</p> <p>- sledování jednoduchých závislostí na čase (doba snídane, přestávek, cesta do školy)</p> <p>- tabulky a schémata</p>

začlenění průřezových témat

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 5, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose • čte a provádí zápis čísel v daném oboru • provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě • porovnává čísla v daném oboru • zaokrouhluje čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • sčítá a odčítá v daném oboru • užívá algoritmus písemného sčítání a odčítání • písemně sčítá a odčítá v daném oboru • násobí jednociferným činitelem v daném oboru • písemně násobí jedn. činit.v daném oboru • dělí jednociferným dělitelem v daném oboru • dělí se zbytkem jednociferným činitelem v oboru násobilky • užívá závorky • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru • sčítá, odčítá a násobí pomocí kalkulačtoru • rozlišuje čísla sudá a lichá 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace v daném oboru - posloupnost čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel s danou přesností na desítky a stovky - odhad a kontrola výsledků (rozšiř. učivo) - sčítání a odčítání v daném oboru - algoritmus písemného sčítání a odčítání - písemné sčítání - písemné odčítání - násobení v oboru násobilky - algoritmus písemného násobení (rozšiř. učivo) - dělení v oboru násobilky - dělení se zbytkem - odhad a kontrola výpočtu - užití závorek - jednoduché a složené slovní úlohy - kalkulačtor (rozšiř. učivo) - čísla sudá a lichá

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kružnici a kruh • rýsuje a měří úsečku s přesností na mm • převádí jednotky délky - mm, cm, dm, m, km • určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky • rozeznává, popisuje a zobrazuje jednoduché rovinné obrazce ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - kružnice, kruh - rýsování úseček, měření jejich délek s přesností na milimetry - jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky - čtvercová síť

začlenění průřezových témat

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje jednoduché tabulky a schémata • vyhledává a čte údaje z tabulek a jízdního řádu 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky, schémata - jízdní řád
začlenění průřezových témat	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady (rozšiř. učivo)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 5, POVINNÝ PŘEDMĚT	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000 000	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose • provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě • porovnává čísla v daném oboru • zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • sčítá a odčítá čísla v daném oboru, užívá algoritmus písemného + a - • násobí a dělí 10, 100, 1 000 ... v daném oboru • písemně násobí v daném oboru jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělí v daném oboru jednociferným dělitelem • pamětně dělí dvojciferná čísla jednociferným v daném oboru • písemně dělí se zbytkem jednociferným dělitelem v daném oboru • provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru • užívá kalkulátor k výpočtům a ke kontrole výsledků • řeší příklady s užitím závorek v daném oboru • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace v daném oboru - posloupnost čísel - číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000 - sčítání a odčítání, algoritmus písemného + a - - násobení a dělení 10, 100, 1 000, ... - násobení - dělení - dělení se zbytkem - odhad a kontrola výpočtů - užití kalkulátoru (rozš. učivo) - užití závorek - slovní úlohy
---	---

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

ZLOMKY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem celek - část celku • modeluje, určuje a znázorňuje část celku • používá zápis ve tvaru zlomku • rozlišuje pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára 	<ul style="list-style-type: none"> - celek a část celku - zlomek a jeho zápis (čitatel, zlomková čára, jmenovatel)

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sestrojí rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík různoběžek • rýsuje kružnici s daným středem a o daném poloměru, čtverec, obdélník a obecný trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka - kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - grafický součet a grafický rozdíl úseček

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky • určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určuje obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením velikostí stran • určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určuje osu souměrnosti rovinných útvarů modelováním, překládáním • určuje graficky osu úsečky • modeluje síť kvádru, krychle ve čtvercové síti • převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti • řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce - obsah čtverce a obdélníku - souměrnost - osa souměrnosti, souměrné útvary - osa úsečky (graficky – rozšiř. učivo) - síť kvádru, krychle - jednotky obsahu, délky, hmotnosti, času - slovní úlohy
--	--

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • čte a zapisuje údaje z tabulek, grafů, diagramů a zjišťuje jejich závislosti • vyhledává data v jízdních řádech 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagram, tabulky, graf - jízdní řád

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje čísla do magických čtverců • zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - slovní úlohy

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

PŘIROZENÁ ČÍSLA

školní výstupy	učivo
----------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose • provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě • porovnává čísla v daném oboru • zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru • používá při početních operacích asociativní, komutativní a distributivní zákon • užívá algoritmus při písemném násobení, dělení, sčítání a odčítání • písemně dělí v daném oboru dvojciferným dělitelem i se zbytkem • provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru (i s využitím kalkulátoru) • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000..... - asociativnost, komutativnost (distributivnost – rozšiř. učivo) - písemné algoritmy početních operací - dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem - odhad a kontroly výpočtů (pomocí kalkulátoru rozšiř. učivo) - slovní úlohy
--	---

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

CELÁ ČÍSLA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla • zobrazuje celé záporné číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - celé číslo a jeho zápis - zobrazení celého čísla na číselné ose

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

ZLOMKY

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem celek - část celku • modeluje, určuje a znázorňuje část celku • používá zápis ve tvaru zlomku • rozlišuje pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - celek a část celku - zlomek a jeho zápis (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

DESETINNÁ ČÍSLA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte zápis desetinného čísla • rozlišuje řády desetin, setin, tisícín • používá zápis desetinného čísla • znázorňuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem desetinné číslo a jeho zápis - znázornění desetinného čísla na číselné ose
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru, určuje střed a osu úsečky • ověřuje, zda lze daný trojúhelník sestavit • rýsuje a znázorňuje rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý trojúhelník, obdélník, čtverec a kružnici • užívá a převádí jednotky obsahu - a, ha, m², dm², cm², mm² • užívá a převádí jednotky délky • určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem • určuje povrch kváдру a krychle sečtením obsahu stěn a výpočtem • sestavuje kolmice a rovnoběžky • řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary (střed a osa úsečky – rozšiřující učivo) - trojúhelníková nerovnost - rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku, obdélníku, čtverce a kružnice – jednoduchá konstrukce - jednotky obsahu - jednotky délky - obsah čtverce a obdélníku (dle vzorce – rozšiř. učivo) - povrch kváдру a krychle (rozšiř. učivo) - kolmice a rovnoběžky - slovní úlohy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dosazuje za proměnnou v tabulkách • čte a sestavuje sloupkový diagram • zakresluje jednoduché grafy závislosti • určuje aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, přímá úměrnost (rozšiř. učivo) - sloupkový diagram - grafy závislosti - aritmetický průměr (rozšiř. učivo)
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje magické čtverce • zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad • řeší problémové úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - problémové slovní úlohy
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

5.3 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu a také na tabletech. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností pracují žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. S robotem ROOT pak pracují ve dvojicích.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku je zakoupena následující pomůcka:

- Irobot ROOT – (na 2 žáky jeden robot)

Informatika se jako povinný vyučovací předmět vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Informatika k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a zadáváme jim zajímavé domácí úlohy,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce internetem,

- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ ke komunikaci a informovanosti o životě ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky v prostorách školy a webové stránky školy,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích),
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci s počítačem,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- ⇒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- ⇒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- ⇒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- ⇒ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- ⇒ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Průřezová témata realizovaná v předmětu Informatika formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.
- Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika:

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tématický celek: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Digitální zařízení ○ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ○ Ovládání myši ○ Kreslení čar a vybarvování ○ Používání ovladačů ○ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ○ Kreslení bitmapových obrázků ○ Psaní slov na klávesnici ○ Editace textu ○ Ukládání práce do souboru ○ Otevírání souborů ○ Přehrávání zvuku
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využití digitálních technologií v různých oborech ○ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ○ Práce se soubory

<p>jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propojení technologií, internet ○ Sdílení dat, cloud ○ Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) ○ Uživatelské jméno a heslo ○ Osobní údaje
--	---	--

Tématický celek: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a zvuk • používá opakování, události ke spouštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sestavení programu a oživení robota ○ Rozhýbání, rozsvícení robota a vytváření jednoduché cesty ○ Otáčení, ovládání pohybu a změna barvy ○ Robotické smysly – senzory nárazu, dotykový robot ○ Kreslení s robotem ○ Využití bloku opakuj ○ Rychlosti koleček, detekce barev a změna zvuku
---	--	---

Tématický celek: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Piktogramy, emodži ○ Kód ○ Přenos na dálku, šifra ○ Pixel, rastr, rozlišení ○ Tvary, skládání obrazce
---	--	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI:

Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
Kooperace a kompetice
Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace
 Kreativita
 Mezilidské vztahy
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Multikulturní výchova – Lidské vztahy
 Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tématický celek: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ, Tématický celek: INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Data, druhy dat ○ Doplnění tabulky a datových řad ○ Kritéria kontroly dat ○ Řazení dat v tabulce ○ Vizualizace dat v grafu ○ Systém, struktura, prvky, vztahy ○ Graf, hledání cesty ○ Schémata, obrázkové modely ○ Model
Tématický celek: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří použije nový blok 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Příkazy a jejich spojování ○ Opakování příkazů ○ Pohyb a razítkování ○ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ○ Vlastní bloky a jejich vytváření ○ Kombinace procedur

<p>najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postupu zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kreslení čar ○ Pevný počet opakování ○ Ladění, hledání chyb ○ Vlastní bloky a jejich vytváření ○ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ○ Náhodné hodnoty ○ Čtení programů ○ Programovací projekt ○ Ovládání pohybu postav ○ Násobné postavy a souběžné reakce ○ Modifikace programu ○ Animace střídáním obrázků ○ Spouštění pomocí událostí ○ Vysílání zpráv mezi postavami ○ Čtení programu ○ Programovací projekt
---	--	--

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, SOUVISLOSTI:

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání
 Kooperace a kompetice
 Sebepoznání a sebepojetí
 Komunikace
 Kreativita
 Mezilidské vztahy

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

V předmětu Prvouka učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vedeme je ke zdravému životnímu stylu, zdravotní prevenci, bezpečnému chování v dopravním provozu a poskytování první pomoci včetně vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je ve všech vyučovaných ročnících členěn do pěti tematických okruhů:

- a) *Místo, kde žijeme*
- b) *Lidé kolem nás*
- c) *Lidé a čas*
- d) *Rozmanitost přírody*
- e) *Člověk a jeho zdraví.*

Vyučovací předmět Prvouka je jako povinný předmět vyučován v 1. – 3 ročníku. V prvním a druhém ročníku je časová dotace 2 vyučovací hodiny, ve třetím ročníku 3 vyučovací hodiny (v tomto ročníku je využita 1 vyučovací hodina z volné disponibilní časové dotace). Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Prvouka k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,

- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ ke komunikaci a informovanosti o životě ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky v prostorách školy a webové stránky školy,
- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- ⇒ podporujeme spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, muzeem, městskou knihovnou, aj.
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů,
- ⇒ v případě problémů či konfliktů umožňujeme žákům a rodičům spolupráci s výchovným poradcem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, na školních akcích a během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- ⇒ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,

- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí a v dopravním provozu a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,
- ⇒ každoročně zařazujeme do výuky projektový den Moje bezpečí, ve kterém se žáci učí jednat a správně postupovat v případě ohrožení,
- ⇒ učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole, ale i tyto individuální rozdíly ostatních lidí,
- ⇒ ve škole se žáci řídí pravidelně aktualizovaným Školním řádem, ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- ⇒ klademe velký důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ o velkých přestávkách umožňujeme dle aktuálních možností žákům pobyt venku,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během exkurzí a výuku v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit v obci a okolí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky upřednostňovat přírodní materiály a hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ⇒ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ⇒ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Průřezová témata realizovaná v předmětu Prvouka formou integrace nebo formou projektů:

- ° Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ŠKOLA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí • vhodně si uspořádává své pracovní místo a připravuje si potřebné potřeby a pomůcky na výuku • rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy, dopravuje se bezpečně do školy a zpět domů, vyhýbá se rizikovým místům a situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a okolí školy - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	
VDO: Občanská společnost a škola	
DOMOV	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem • orientuje se v členění domu a bytu a uvádí funkce jejich jednotlivých prostorů • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, pozoruje a stručně popisuje změny 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - orientace v místě bydliště
začlenění průřezových témat	
LIDÉ KOLEM NÁS	
RODINA	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí členy rodiny • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uvádí funkci rodiny • nabývá povědomí o existenci neúplných rodin 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, členové rodiny a jejich role - příbuzenské a mezigenerační vztahy - funkce rodiny - neúplná rodina
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí	
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření přátelských mezilidských vztahů • snaží se předcházet konfliktům, záměrně je nevyvolává a snaží se problém řešit vhodnou komunikací • nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti • zná a dodržuje své povinnosti žáka • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se • nabývá povědomí o tom, že ne všichni lidé se mohou stejně chovat nebo stejně jednat • chová se ke všem lidem vždy slušně a uctivě 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - předcházení konfliktům - komunikace - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát	
MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita	
PRÁVO A SPRAVEDLNOST	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti • zná a dodržuje své povinnosti žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	
VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
MuV: Princip sociálního smíru a solidarity	

ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • nabývá povědomí o tom, že ne všichni lidé se mohou stejně chovat nebo stejně jednat • chová se ke všem lidem vždy slušně a uctivě 	- nesnášenlivost mezi lidmi
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita	
LIDÉ A ČAS	
ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD; SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v režimu dne • rozlišuje roční období • pojmenovává základní předměty denní potřeby a uvádí jejich účel 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - roční období - předměty denní potřeby
začlenění průřezových témat	
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ; ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídí rostliny, živočichy a houby podle vnějších nápadných určujících znaků • uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub • pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější nápadité rozlišovací znaky rostlin, hub a živočichů - základní zástupci rostlin, hub a živočichů - proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
začlenění průřezových témat	
EV: Ekosystémy	
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY; RIZIKA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje • třídí odpad • rozpoznává rizika v přírodě spojená s ročním obdobím, chová se obezřetně 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - likvidace a třídění odpadů - rizika v přírodě s ročním obdobím
začlenění průřezových témat	

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pojmenovává a rozeznává základní části lidského těla• uvádí životní potřeby člověka• nabývá povědomí o zdravém životním stylu a snaží se ho dodržovat• dodržuje základní hygienické návyky• s pomocí učitele a dospělých dodržuje režimové návyky v průběhu dne a týdne• zná a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných• rozeznává ve škole čas k práci a odpočinku	<ul style="list-style-type: none">- základní části lidského těla- životní potřeby člověka- zdravý životní styl- základní hygienické návyky- denní režim- pitný režim- práce a odpočinek

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygienu

NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• nabývá povědomí o existenci návykových látek, které ohrožují zdraví a život člověka• odmítá jakékoliv léky, pilulky (bonbóny) nebo neznámé látky od ostatních	<ul style="list-style-type: none">- návykové látky a jejich nebezpečí- odmítání návykových látek

začlenění průřezových témat

OSOBNÍ BEZPEČÍ; KRIZOVÉ SITUACE

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozeznává nebezpečí různého charakteru• nabývá povědomí o existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit• nabývá povědomí o tom, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou a otevírat byt (dům) cizí osobě• uvádí účastníky silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní prostředky• pojmenovává a rozlišuje pojmy chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce• uplatňuje v běžných činnostech školy pravidla chůze po chodníku a po silnici, používá reflexní doplňky• bezpečně překonává silnici bez přechodu pro chodce i silnici s přechodem pro chodce• rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro	<ul style="list-style-type: none">- krizové a nebezpečné situace- bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami- provoz na silnici, účastníci silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní prostředky- pojmy v silničním provozu – chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce- základní pravidla chůze po chodníku a chůze po silnici, reflexní doplňky- přecházení silnice bez přechodu pro chodce a po přechodu pro chodce- vhodná a nevhodná místa pro hru

<p>hru</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • v modelových situacích prokazuje znalost správného cestování autem • rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy, dopravuje se bezpečně do školy a zpět domů, vyhýbá se rizikovým místům a situacím • zná a rozlišuje linky tísňového volání - první pomoc, policie, hasiči, městská policie • přivolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	<p>- jízda autem – základní pravidla, autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup</p> <p>- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>- linky tísňového volání - první pomoc, hasiči, policie, městská policie</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>
---	---

začlenění průřezových témat

OSV: Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o mimořádných událostech a případu ohrožení • reaguje adekvátně podle pokynů dospělých při mimořádných událostech a v případě ohrožení • upozorňuje na vzniklou mimořádnou událost a případ ohrožení dospělé okolí • uvádí příčiny požáru a předchází jeho vzniku • zná postup při evakuaci při požáru v prostorách školy • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při požáru • hlásí vzniklý požár, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních 	<p>- mimořádné události a případ ohrožení</p> <p>- požár - příčiny vzniku, postup při evakuaci</p>

začlenění průřezových témat

OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Mezilidské vztahy; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ŠKOLA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se orientuje v prostředí školy a v jejím okolí, pozoruje a stručně popisuje změny • plní povinnosti žáka • rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy, vyhýbá se rizikovým místům a 	<p>- prostředí a okolí školy</p> <p>- činnosti ve škole</p> <p>- riziková místa a situace</p>

situacím	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	
VDO: Občanská společnost a škola	
LIDÉ KOLEM NÁS	
RODINA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se rámcově v profesi svých rodičů • odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uvádí rozdíl mezi prací duševní a fyzickou 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - práce fyzická a duševní
začlenění průřezových témat	
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření přátelských mezilidských vztahů • snaží se předcházet konfliktům, záměrně je nevyvolává a snaží se problém řešit vhodnou komunikací • nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti • zná a dodržuje své povinnosti žáka • svěřuje se důvěrné osobě s problémem • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • chová se ohleduplně k ostatním lidem • přiměřeně se chová ke zvířatům a rostlinám • uvádí a rozlišuje kladné a záporné vlastnosti lidí • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • dodržuje základní pravidla slušného chování a etické zásady • dodržuje pravidla chování v hromadných dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, přecházení konfliktům - komunikace - vlastnosti lidí, ohleduplnost - pravidla slušného chování, etické zásady - pravidla chování v hromadných dopravních prostředcích
začlenění průřezových témat	

OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát	
MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity	
PRÁVO A SPRAVEDLNOST	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plní povinnosti žáka • zná svá práva a povinnosti dítěte a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva a práva dítěte
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	
VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát	
MuV: Princip sociálního smíru a solidarity	
VLASTNICTVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nepoškozuje záměrně majetek svůj i majetek ostatních a šetří ho • uvádí rozdíl mezi vlastnictvím osobním a společným 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnictví - společné vlastnictví
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní problémy konzumní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy konzumní společnosti
začlenění průřezových témat	
LIDÉ A ČAS	
ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD; SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti • vyhledává potřebné informace a údaje v kalendáři • uvádí své datum narození a ví, co se s ním pojí - dárek, přání • určuje čas na ciferníkových hodinách • pojmenovává názvy měsíců, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - minulost, současnost, budoucnost - kalendáře - určování času

<ul style="list-style-type: none"> a jejich sled využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu a orientuje se v jejich využití pozoruje svět kolem sebe a stručně o něm vypráví 	- předměty denní potřeby
začlenění průřezových témat	
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ; ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci vyjmenovává význam rostlin, živočichů a hub v přírodě a pro člověka pozoruje, popisuje a srovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích charakterizuje měsíce a roční období podle typických znaků - viditelné změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla některých nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka proměny v přírodě v ročních obdobích
začlenění průřezových témat	
EV: Ekosystémy	
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY; RIZIKA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám vhodně zachází s domácími mazlíčky uvědoměle třídí odpad rozpoznává rizika v přírodě spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi, chová se obezřetně 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost lidí za přírodu ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů rizika v přírodě s ročním obdobím a sezónními činnostmi
začlenění průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvádí životní projevy člověka pojmenovává základní části lidského těla a jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> životní projevy člověka základní stavba a funkce lidského těla

<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy • s pomocí učitele a rodičů uplatňuje a odůvodňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • chápe škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů a jejich nadměrné konzumace a snaží se je s pomocí učitelů a dospělých odmítat • dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí učitele a rodičů) • uvádí rozdíl mezi nemocí a úrazem • rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí (bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zimnici, průjem), poranění a drobných úrazů a včas o nich informuje dospělé • rozlišuje nemoci přenosné a nepřenositelné a snaží se nemocem předcházet prevencí • podílí se na vytváření příznivé atmosféry, aby nedocházelo k úrazům a ohrožení zdraví jeho i zdraví ostatních • uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu • dodržuje zásady podávání léků - neužívá žádné léky bez vědomí rodičů • přivolá první pomoc, ošetřuje drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt s neznámými rostlinami a živočichy - zdravý životní styl, správná výživa - drobné úrazy a poranění - nemoci přenosné a nepřenositelné - prevence nemocí a úrazů - první pomoc
--	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiéna

NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady podávání léků - neužívá žádné léky bez vědomí rodičů • včas upozorňuje na člověka nabízejícího léky, pilulky nebo neznámé látky • odmítá jakékoliv léky, pilulky (bonbóny) nebo neznámé látky od ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - škodlivý účinek návykových látek - odmítání návykových látek

začlenění průřezových témat

OSOBNÍ BEZPEČÍ; KRIZOVÉ SITUACE

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává nebezpečí různého charakteru • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítá komunikaci, která je mu nepřijemná 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové a nebezpečné situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami

<ul style="list-style-type: none"> • oznamuje dospělým jakýkoliv náznak psychického nebo fyzického nátlaku cizí osobou ke své osobě i k druhým • uvádí a rozlišuje účastníky silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní prostředky • správně používá při akcích školy pravidla chování na chodníku a na stezkách pro chodce • rozeznává značky pro chodce • uplatňuje pravidla chůze po silnici, uvádí význam krajnice • bezpečně překonává silnici bez přechodu pro chodce, silnici s přechodem pro chodce a silnici s přechodem pro chodce se světelnými signály • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • při jízdě na in-line bruslích, skateboardu a koloběžce vědomě používá ochranu – přilbu a chrániče • v modelových situacích prokazuje znalost správného cestování autem • v modelových situacích prokazuje znalost správného cestování hromadnými dopravními prostředky • rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy, dopravuje se bezpečně do školy a zpět domů, vyhýbá se rizikovým místům a situacím • zvládá modelové situace „sám domů“ - vnímá smysly dopravní provoz a stává se uvědomělým účastníkem silničního provozu • užívá služeb odborné pomoci a linek tísňového volání (veřejný i soukromý telefon) a přivolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana - provoz na silnici, vztahy mezi účastníky silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní prostředky - pojmy v silničním provozu – chodník a stezka pro chodce - dopravní značky - základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy - přecházení silnice bez přechodu pro chodce, po přechodu pro chodce a po přechodu se světelnými signály - vhodná a nevhodná místa pro hru - in-line brusle, skateboard, koloběžka – přilba a chrániče - jízda autem – základní pravidla, autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup, vztahy mezi cestujícími v autě - cestování hromadnými dopravními prostředky – základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy, vztahy mezi cestujícími v hromadných dopravních prostředcích - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - modelové situace „sám domů“ - žák jako uvědomělý účastník silničního provozu - linky tísňového volání, služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	
MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně podle pokynů dospělých při mimořádných událostech a v případě ohrožení • upozorňuje na vzniklou mimořádnou událost a případ ohrožení dospělé okolí 	- mimořádné události a případ ohrožení

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí obsah evakuačního zavazadla • rozpoznává varovné signály v případě ohrožení • uvádí příčiny požáru a předchází jeho vzniku • zná postup při evakuaci při požáru v prostorách školy • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při požáru • hlásí vzniklý požár, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - evakuační zavazadlo - varovné signály - požár – příčiny, prevence vzniku, ochrana a evakuace při požáru
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 3, POVINNÝ PŘEDMĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast • vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • začleňuje svou obec do příslušného kraje a oblužného centra České republiky • pojmenovává nejdůležitější části a místa v obci • orientuje se v obci, určuje základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a umístění význačných budov a objektů - úměrně k velikosti obce • vyhledává informace o minulosti obce a na základě pozorování popisuje změny • uvádí dopravní prostředky v obci • uvádí význačné budovy v obci • projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy • uvádí nejvýznamnější kulturní instituce ve své obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha obce v krajině - části obce - minulost obce - současnost obce - dopravní síť v obci - význačné budovy v obci - podoby a projevy kultury v obci - kulturní instituce v obci
začlenění průřezových témat	
VDO: Formy participace občanů v politickém životě	
OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí členitost zemského povrchu • uvádí orientační body a linie v okolní krajině • konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast • pojmenovává hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti • uvádí výskyt rostlinstva a živočichů v okolní krajině • popisuje vliv krajiny na člověka a základní činnosti člověka v okolní krajině a jeho vlivy na životní prostředí krajiny • rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • rozlišuje a určuje světové strany na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary - orientační body a linie - vodstvo na pevnině - rozšíření rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - světové strany
začlenění průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	
MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo • rozlišuje a určuje světové strany na mapě • rozlišuje význam barev a symbolů na mapě vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec, pohoří, vodstvo, památky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě - obsah - grafika - vysvětlivky
začlenění průřezových témat	
LIDÉ KOLEM NÁS	
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně v různých situacích mezi lidmi, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, zvládá vlastní emocionalitu • respektuje odlišné názory a zájmy druhých lidí v obci, jejich soukromí 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy v obci, zvládání vlastní emocionality - mezilidská komunikace v obci
začlenění průřezových témat	

OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí, Seberegulace a sebeorganizace; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO: Občan, občanská společnost a stát

MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Kulturní diference; Princip sociálního smíru a solidarity

LIDÉ A ČAS

ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD; SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje čas podle hodin a kalendáře objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti čte letopočty objasňuje význam slova generace na příkladech generací porovnává minulost a současnost uvádí způsob života a proměny obce od minulosti do současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí letopočet generace proměny způsobu života v obci

začlenění průřezových témat

REGIONÁLNÍ PAMÁTKY; BÁJE, MÝTY, POVĚSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech památek v obci porovnává minulost a současnost obce objasňuje smysl památek a nutnost péče o ně vysvětluje význam slova historik, archeolog uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žijeme uvádí význam slova domov a rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> péče o památky lidé a obory zkoumající minulost minulost kraje a předků v bájích, mýtech a pověstech domov, rodný kraj

začlenění průřezových témat

ROZMANITOST PŘÍRODY

ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ; ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě vysvětluje průběh a způsob života (včetně výživy) rostlin, hub a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> znaky života výživa výskyt průběh a způsob života

začlenění průřezových témat

EV: Ekosystémy; Základní podmínky života

OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY; RIZIKA V PŘÍRODĚ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popisuje vliv krajiny na člověka a základní činnosti člověka v okolní krajině a jeho vlivy na životní prostředí krajiny• přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin• rozpoznává mimořádné události způsobené přírodními vlivy	<ul style="list-style-type: none">- ochrana a tvorba životního prostředí- ochrana rostlin a živočichů- třídění odpadů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy

začlenění průřezových témat

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (pevných, plyných, kapalných) za účelem zjištění jejich společných a rozdílných vlastností• třídí látky na pevné, plyné a kapalné• popisuje změny látek a skupenství na základě pozorování a pokusů, na základě pozorování a pokusů vyvozuje vlastnosti látek• měří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (hmotnost, objem, teplotu a čas)	<ul style="list-style-type: none">- třídění látek - vlastnosti látek- změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

začlenění průřezových témat

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvádí rozdíly mezi mužem a ženou• uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle• nabývá povědomí o základech lidské reprodukce• uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu• uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle• ošetřuje drobná poranění	<ul style="list-style-type: none">- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - osobní, intimní a duševní hygiena - první pomoc- prevence nemocí a úrazů

<ul style="list-style-type: none"> • předchází nemocem a úrazům 	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena	
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky • zná rizika lepidel, barev, ředidel a jiných chemických látek • rozhodně odmítá užívání návykových látek a experimentování s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - chemikálie - odmítání návykových látek
začlenění průřezových témat	
OSOBNÍ BEZPEČÍ; KRIZOVÉ SITUACE	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává nebezpečí různého charakteru • chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí • bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby žádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • neprodleně upozorňuje dospělé osoby o podezření a o výskytu šikany, násilí, týrání • chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě a sexuálního zneužívání • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • je si vědom nebezpečí na silnici a chová se uvědoměle a bezpečně • rozeznává značky pro chodce • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování v obytné zóně 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové a nebezpečné situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí - osamocení pohybu v krajině, práce s mycími a čisticími prostředky, setkání s neznámými osobami - šikana, týrání, sexuální zneužívání - chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečí a nebezpečné chování mezi účastníky na stezkách - pravidla chůze po silnici – pravidla pro jednotlivce a skupiny, reflexní doplňky - nebezpečí na silnici – vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj - dopravní značky - vhodná a nevhodná místa ke hře – silnice a chodník, hřiště a cesta vedle něj, obytná zóna a její pravidla

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá a dodržuje pravidla jízdy na in-line bruslích, skateboardu a koloběžce • bezpečně překonává silnici bez přechodu pro chodce, silnici s přechodem pro chodce se světelnými signály, silnici s více pruhy a přecházení mezi zaparkovanými vozidly • v modelových situacích prokazuje znalost správného cestování autem • bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém • zná význam a techniku poutání • v modelových situacích prokazuje znalost pravidel chování na parkovišti • rozeznává dopravní prostředky a jejich specifika • v modelových situacích prokazuje znalost pravidel chování na zastávce a tyto znalosti uplatňuje v praxi • rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy, dopravuje se bezpečně do školy a zpět domů, vyhýbá se rizikovým místům a situacím • užívá služeb odborné pomoci a linek tísňového volání (veřejný i soukromý telefon) a přivolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - in-line brusle, skateboard, koloběžka – přilba a chrániče - přecházení silnice bez přechodu pro chodce, po přechodu pro chodce a po přechodu se světelnými signály, přecházení silnice s více pruhy, přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem - cestování autem – nástup a výstup, odpovídající místo k sezení, pravidla chování mezi cestujícími v autě, zádržné systémy – autosedačky a poutání - pravidla chování na parkovišti - druhy dopravních prostředků a jejich specifika - pravidla chování na zastávce - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - linky tísňového volání, služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - správný způsob volání na tísňovou linku
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	
MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává varovné signály rizika ohrožení a uvědoměle provádí evakuaci, reaguje na pokyny dospělé osoby 	- evakuace
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

V předmětu Přírodověda učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných

stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Vedeme je k bezpečnému chování v dopravním provozu a poskytování první pomoci včetně vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda členíme v každém ročníku, ve kterém je realizován, do dvou tematických celků:

- a) *Rozmanitost přírody*
- b) *Člověk a jeho zdraví.*

Vzdělávací předmět Přírodověda je povinný vyučovací předmět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 2 hodiny týdně v každém z těchto ročníků. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Přírodověda k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých vědomostních soutěží a olympiád,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací, aj.
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí,
- ⇒ ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční vyučovací metody a úlohy.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů,
- ⇒ zapojujeme žáky do soutěží, kde mají možnost porovnat své projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebevědomí a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, na školních akcích a během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- ⇒ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí a v dopravním provozu a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,

- ⇒ každoročně zařazujeme do výuky projektový den Moje bezpečí, ve kterém se žáci učí jednat a správně postupovat v případě ohrožení,
- ⇒ učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole, ale i tyto individuální rozdíly ostatních lidí,
- ⇒ ve škole se žáci řídí pravidelně aktualizovaným Školním řádem, ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- ⇒ klademe velký důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému, tvůrčímu a sportovnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky pracovat s různými materiály, upřednostňovat přírodní materiály a hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ⇒ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ⇒ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ⇒ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- ⇒ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- ⇒ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata realizovaná v předmětu Přírodověda formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda:

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ROZMANITOST PŘÍRODY	
NEROSTY A HORNINY, PŮDY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje vznik půdy a příčiny zvětrávání • vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka • provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půd, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik půdy, zvětrávání - vlastnosti půd - význam nerostů, hornin a půdy
začlenění průřezových témat	
EV: Základní podmínky života	
VODA A VZDUCH	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí výskyt a formy vody a vzduchu • uvádí některé vlastnosti a složení vody a vzduchu • provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností vody a vzduchu, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky • popisuje oběh vody v přírodě • popisuje proudění vzduchu • objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt a formy vody a vzduchu - vlastnosti a složení vody - vlastnosti a složení vzduchu - oběh vody v přírodě - proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život člověka i přírodu
začlenění průřezových témat	
EV: Základní podmínky života	
ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ; ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele • užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků • uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub • rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější druhy rostlin, živočichů a hub a jejich zástupci

<ul style="list-style-type: none"> • určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub • rozlišuje a stručně charakterizuje základní ekosystémy - lesy, rybníky, louky, řeky • zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby a projevy rostlin, živočichů a hub - základní ekosystémy - lesy, louky, rybníky, řeky - vzájemné vztahy mezi organismy
--	--

začlenění průřezových témat

EV: Ekosystémy

OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY; RIZIKA V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje pojem ekologie • hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje jeho aktivity, kterými ohrožuje životní prostředí • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologie - odpovědnost lidí za přírodu (rostlinstvo, voda, půda, ovzduší) - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

začlenění průřezových témat

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, jeho odpovědnost za přírodu a rozlišuje jeho aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uvádí negativní účinky reklamních vlivů • ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní, intimní a duševní hygiena - vliv prostředí na zdraví člověka - reklamní vlivy - první pomoc

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygienu

MeV: Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti

NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- odmítání návykových látek

začlenění průřezových témat

OSOBNÍ BEZPEČÍ; KRIZOVÉ SITUACE

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozeznává nebezpečí různého charakteru• v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví• neprodleně upozorňuje dospělé na šikanu• vnímá nevhodnost brutálních filmů a projevy násilí, zabíjení a odmítá je• popisuje výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě• zná odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu a chová se uvědoměle na silnicích• zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole a dodržuje je• vybírá bezpečné místo pro pohyb na kole• dodržuje základní pravidla bezpečné jízdy na silnici• bezpečně překonává s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)• jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola• dodržuje základní pravidla při vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu• rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času• rozeznává dopravní značky pro chodce a cyklisty• dodržuje zásady přednosti v jízdě, pravidla pro odbočování• plánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky,	<ul style="list-style-type: none">- krizové a nebezpečné situace- bezpečné chování v rizikovém prostředí - pobyt v přírodě- šikana- brutalita a jiné formy násilí v médiích- povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu- způsob jízdy na jízdním kole – technika jízdy, přeprava zavazadel- bezpečná cesta – místa pro jízdu na kole- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění- jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek- vedení kola, vyjíždění do silnice- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu- vhodná a nevhodná místa ke hře- dopravní značky- druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)- plánování trasy a kruhový objezd- cyklista v dopravních prostředcích

<p>posuzuje rizika cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu • v modelových situacích prokazuje znalost chování v krizové situaci • užívá služeb odborné pomoci a linek tísňového volání (veřejný i soukromý telefon) a přivolává pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob jízdy ve skupině – zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu - zásady správného chování v krizové situaci - linky tísňového volání, služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - správný způsob volání na tísňovou linku
--	---

začlenění průřezových témat

OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

MeV: Receptivní činnosti - Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti

MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ

školní	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace

začlenění průřezových témat

OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ROZMANITOST PŘÍRODY

NEROSTY A HORNINY, PŮDA

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, slída, křemen, černé a hnědé uhlí) • provádí jednoduchý pokus za účelem zjišťování nebo ověřování vlastností vybraných druhů hornin a nerostů, plánuje a zdůvodňuje postup, hodnotí a vysvětluje výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, slída, křemen, černé a hnědé uhlí)

začlenění průřezových témat

EV: Základní podmínky života

VESMÍR A ZEMĚ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje sluneční soustavu • předvádí pohyb Země a jeho důsledky na 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava

<p>globusu</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam Slunce pro život a popisuje postavení Země ve vesmíru uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - den a noc - roční období
začlenění průřezových témat	
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY; ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus objasňuje vliv podnebí na počasí uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi zkoumá princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětluje význam rovnováhy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí a počasí - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - princip a význam rovnováhy v přírodě
pokrytí průřezových témat	
EV: Základní podmínky života	
OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY; RIZIKA V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> šetří energií (elektrická energie, voda, plyn) popisuje na příkladech ze života zdroje a význam energie pro život uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě uvádí rozdíl mezi ekologickou katastrofou a živelnou pohromou stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a význam energie - ochrana a tvorba přírodního prostředí - ekologické katastrofy - živelné pohromy
začlenění průřezových témat	
EV: Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
LIDSKÉ TĚLO A PÉČE O ZDRAVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození chronologicky vyjmenovává období vývoje jedince popisuje základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích funkcí využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a dodržuje zdravý způsob života uvádí potřeby a životní projevy člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj jedince stavba těla člověka
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí	
PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvádí potřeby a životní projevy člověka rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození rozlišuje a uvádí biologické a psychické změny v dospívání ohleduplně se chová k druhému pohlaví zná bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku uvádí způsob sebeochrany před nakažením krví (HIV/AIDS) 	<ul style="list-style-type: none"> rodina a partnerství biologické a psychické změny v dospívání etická stránka sexuality HIV, AIDS (cesty přenosu)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečí, Psychohygiéna	
PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou uvádí negativní účinky reklamních vlivů na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> reklamní vlivy
začlenění průřezových témat	
MeV: Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti	
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • chápe nebezpečí škodlivých vlivů dlouhodobého sledování televize, práce na počítači a hracích automatech a rozumně koriguje jejich sledování • objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu) 	<ul style="list-style-type: none"> - hrací automaty a počítače - závislost na návykových látkách
začlenění průřezových témat	
MeV: Receptivní činnosti - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNÍ BEZPEČÍ; KRIZOVÉ SITUACE	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává nebezpečí různého charakteru • uvědoměle reaguje v případě ohrožení osobního bezpečí • bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • používá pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce • volí bezpečnou trasu jízdy a pohybu v silničním provozu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek • zvládá základní techniku jízdy na kole a základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici) • bezpečně zvládá jízdu přes křižovatku • bezpečně zvládá jízdu po stezkách a mimo silnici • uvádí vztahy účastníků silničního provozu, charakterizuje postavení cyklisty a chodce v silničním provozu • zná pravidla ohleduplného chování v silničním provozu a chová se uvědoměle • odhaduje dopravní situaci, její nebezpečí a vyvozuje správné řešení • snaží se zachovat adekvátně situaci • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu • popisuje výbavu jízdního kola a její funkce • rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru • uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce • bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích a autem • rozeznává dopravní značky pro chodce a cyklisty • rozpoznává život ohrožující zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - krizové a nebezpečné situace - bezpečné chování v případě ohrožení osobního bezpečí - pravidla ohleduplného a bezpečného chování na chodníku a silnici, odpovědnost cyklisty a chodce - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy a pohybu v silničním provozu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek - technika jízdy - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici - vztahy mezi účastníky silničního provozu - zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce) - potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty - druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel - pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky a při jízdě autem - dopravní značky - zásady první pomoci

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci 	
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	
MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle postupuje dle pokynů při evakuaci, využívá únikové cesty ve škole v případě ohrožení 	- evakuace
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	

5.4.3 VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

V předmětu Vlastivěda učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Seznamujeme je se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda členíme v každém ročníku, ve kterém je realizován, do tří tematických celků:

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas.

Vzdělávací předmět Vlastivěda je povinný vyučovací předmět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 2 hodiny týdně v každém z těchto ročníků (v každém tomto ročníku je využita 1 vyučovací hodina z volné disponibilní časové dotace). Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Vlastivěda k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých vědomostních soutěží a olympiád,
- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací.
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí,
- ⇒ ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční vyučovací metody a úlohy.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,

- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do výuky začleňujeme metody kooperativního a projektového vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se partnerskými a rodinnými vztahy,
- ⇒ učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole, ale i tyto individuální rozdíly ostatních lidí,
- ⇒ ve škole se žáci řídí pravidelně aktualizovaným Školním řádem, ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- ⇒ klademe velký důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému, tvůrčímu a sportovnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- ⇒ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- ⇒ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ⇒ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

- ⇒ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- ⇒ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata realizovaná v předmětu Vlastivěda formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda:

4. ROČNÍK - ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
REGIONY ČR	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • popisuje převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice • uvádí nejvýznamnější průmyslová a obchodní centra České republiky • rozlišuje pojem obchod a služby • uvádí nejvýznamnější surovinové zdroje v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti České republiky - výroba - služby a obchod - surovinové zdroje -
začlenění průřezových témat	
NAŠE VLAST	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje s porozuměním pojmy domov, vlast, cizina, národ • rozlišuje hlavní orgány státní moci, pojmenovává některé jejich zástupce a symboly našeho státu a uvádí jejich význam, uvádí význam armády, obrany ČR • používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie • vysvětluje s porozuměním význam 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, vlast, cizina, národ - základy státního zřízení a politického systému České republiky - státní správa a samospráva - armáda

<ul style="list-style-type: none"> regionálních tradic a symbolů objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů uvádí státní symboly 	- státní symboly
začlenění průřezových témat	
VDO: Občan, občanská společnost a stát	
OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST)	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice uvádí orientační body a linie v okolní krajině orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě používá kompas nebo busolu k určování světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky členitost krajiny vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie světové strany
začlenění průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	
MAPY OBEZNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určuje světové strany v přírodě i podle mapy orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran 	- orientace na mapě a v terénu

<ul style="list-style-type: none"> • používá kompas nebo busolu k určování světových stran • pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice, smluvním značkám a vyhledává požadované údaje • vyhledává na mapách České republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích 	
začlenění průřezových témat	
LIDÉ KOLEM NÁS	
VLASTNICTVÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem • rozeznává základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotný a nehmotný majetek - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
začlenění průřezových témat	
KULTURA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice • uvádí nevýznamnější kulturní instituce České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce - masová kultura a subkultura
začlenění průřezových témat	
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi děvčaty a chlapci, v rodině, v obci, v České republice • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a akceptuje názory druhých • chápe a uvádí význam a funkci humanitárních organizací, sdružení, církve, zájmových spolků a politických stran • objasňuje pojem demokracie a její principy • rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní principy demokracie • obhajuje a odůvodňuje své názory, 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití lidí - zájmové spolky - politické strany - církve - pomoc nemocným a sociálně slabým - principy demokracie

připouští svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpečení; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Kulturní diference; Princip sociálního smíru a solidarity	
PRÁVO A SPRAVEDLNOST	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje pojem protiprávní jednání • rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání - potírání demokratických principů a lidských práv
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy VDO: Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV: Princip sociálního smíru a solidarity	
ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poukazuje v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy sociálního charakteru (nezaměstnanost, bezdomovci) 	<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy (nezaměstnanost, bezdomovci)
začlenění průřezových témat	
LIDÉ A ČAS	
SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a současnosti • vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů • uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa • objasňuje historické důvody pro zařazení 	<ul style="list-style-type: none"> - historie Českého státu - státní svátky a významné dny

státních svátků a významných dnů	
začlenění průřezových témat	
REGIONÁLNÍ PAMÁTKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a současnosti • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků • zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých památek • vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů • uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	- péče o památky
začlenění průřezových témat	
BÁJE, MÝTY, POVĚSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - vlast - rodný kraj
začlenění průřezových témat	

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
EVROPA A SVĚT	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí a vyhledává na mapě světa jednotlivé 	- kontinenty

<p>kontinenty na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky • uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města • popisuje polohu sousedních států České republiky a stručně posuzuje jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost • porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích • vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny 	<p>- Evropa, Evropská unie</p> <p>- cestování</p>
---	---

začlenění průřezových témat

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět

MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map • uvádí a vyhledává na mapě světa jednotlivé kontinenty na Zemi • určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky • uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města • vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli • popisuje polohu sousedních států České republiky a stručně posuzuje jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost • vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky • orientuje se na mapách Střední Evropy a Evropy • popisuje polohu České republiky v Evropě 	<p>- typy map</p> <p>- orientace na mapě</p>

začlenění průřezových témat

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět

LIDÉ KOLEM NÁS

VLASTNICTVÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává pojem příjem a výdaj domácnosti • na příkladu ukazuje nemožnost realizace všech chtěných výdajů • rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz • používá peníze v běžných situacích • odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • má povědomí o bance jako o správci peněz • vysvětluje, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory, půjčky
začlenění průřezových témat	
KULTURA	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny • uvádí nejvýznamnější kulturní instituce Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce - masová kultura a subkultura
začlenění průřezových témat	
VMEGS: Jsme Evropané	
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi evropských států • chápe podstatu Evropské unie a soužití jejích členských států • objasňuje význam charitativních spolků a humanitární pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - společný "evropský dům" - humanitární pomoc
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace; Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VDO: Formy participace občanů v politickém životě	
VMEGS: Jsme Evropané	
MuV: Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Kulturní diference	
PRÁVO A SPRAVEDLNOST	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují demokratické principy a upozorňuje na ně • objasňuje pojem protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy	
VDO: Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě	
ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poukazuje v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy související s ekologií • navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy přírodního prostředí
začlenění průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	
LIDÉ A ČAS	
SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a současnosti • vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů • uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa • objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - historie Českého státu - státní svátky a významné dny
začlenění průřezových témat	

5.5 UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova vedeme žáky k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsah a činnosti tohoto předmětu rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu sólovém, skupinovém i sborovém, instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova členíme ve všech ročnících do čtyř tematických okruhů:

- a) *Vokální činnosti*
- b) *Instrumentální činnosti*
- c) *Hudebně pohybové činnosti*
- d) *Poslechové činnosti.*

Tento předmět je povinný vyučovací předmět ve všech ročnících prvního stupně a je dotován v každém ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídě. Její součástí jsou výchovné koncerty a besedy o hudbě.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Hudební výchova k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ podporujeme spolupráci s mateřskou školou a školní družinou

- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů,
- ⇒ zapojujeme žáky do pěveckých soutěží, kde mají možnost porovnat své projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k psychohygieně práce,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- ⇒ motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- ⇒ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata realizovaná v předmětu Hudební výchova formou integrace:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání • sjednocuje hlasový rozsah • rozlišuje zvuk, tón, řeč a zpěv • zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné hlasové hygieny, výslovnost, dýchání, sjednocování hlasového rozsahu - zvuk, tón, řeč, zpěv - jednohlasé písně
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům • doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje - jednoduché doprovody (2/4 a 3/4 takt)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů • reaguje pohybem na hudbu v 2/4 taktu - na místě, vpřed i vzad • rozpoznává a pohybově vyjadřuje tempo a dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo (2/4, 3/4 takt) - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4 takt) - pohybové vyjádření tempa a dynamiky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudební pojmy - tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký, silný a slabý; tempo pomalé a rychlé, melodie veselá a smutná; hlas mužský, ženský, dětský • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozlišuje ukolébavku a pochod • rozeznává jednoduché hudební nástroje na základě poslechu • rozpoznává Českou státní hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebními pojmy - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - ukolébavka, pochod - poznávání jednoduchých hudebních nástrojů - poslech České státní hymny
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu	
VDO: Občan, občanská společnost a stát	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně nasazuje hlavový tón, správně vyslovuje samohlásky • sjednocuje hlasový rozsah • rozpoznává znaménko repetice a opakuje danou část písně • rozlišuje melodii stoupavou a klesavou • zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase • rozlišuje lidovou a umělou píseň 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek - sjednocování rozsahu - znaménko repetice - melodie stoupavá a klesavá - jednohlasé písně - lidová a umělá píseň
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává znaménko repetice a opakuje danou část písně • rozeznává a rozlišuje notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou • rozeznává a rozlišuje pomlku čtvrt'ovou a půlovou • rozlišuje takt 2/4 a 3/4 • využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům • doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů • hraje na Orffovy nástroje a na tělo rytmický kánon 	<ul style="list-style-type: none"> - znaménko repetice - nota čtvrt'ová, osminová, půlová - pomlka čtvrt'ová a půlová - takt 2/4, 3/4 - hra rytmických doprovodů, rytmický kánon
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu ve 2/4 taktu poskočným krokem • pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie • pohybově vyjadřuje zážitek z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - poskočný krok - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky, zážitku z hudby
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hudební pojmy - zesilování a zeslabování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebními pojmy zesilování a zeslabování;

<ul style="list-style-type: none"> zeslabování; zrychlování a zpomalování rozpoznává hudbu k tanci rozlišuje výkon sólisty a dětského sboru rozpoznává v proudu znějící hudby hudební nástroje v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny 	zrychlování a zpomalování - hudba k tanci - poslech dětského sboru - poznávání hudebních nástrojů - kvalita tónů - tempo a dynamika
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduchý text s využitím durového kvintakordu rozlišuje melodii postupující v krocích a skocích zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduchý kánon 	- rytmizace a melodizace s využitím durového kvintakordu - melodie postupující v krocích a skocích - jednohlasé písně - jednoduchý kánon
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje notovou osnovu, taktovou čáru a houslový klíč rozeznává a rozlišuje notu celou a pomlku celou rozlišuje základní takty - 2/4, 3/4, 4/4 rozeznává noty c1-a1 rozlišuje pojmy rozvázně - živě využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a mezihře 	- notová osnova, taktová čára, houslový klíč - nota celá, pomlka celá, 4/4 takt - noty c1 - a1 - rozvázně - živě - hudební doprovod
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu ve 2/4 taktu chůzí a tancem reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku 	- dvoudobá chůze a tanec - pohybové vyjádření melodie - metrum, tempo, dynamika

<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje mazurku • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> - mazurka - jednoduchá improvizace
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, slavnostní a rockovou • rozpoznává a rozlišuje sólo a orchestr 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, slavnostní, rocková - orchestr, sólo
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena	

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu • při pěveckém a mluvním projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny • užívá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu • rozlišuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt • rozlišuje dvojhlas a vícehlas • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas, vícehlas - intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách - záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - hudební doprovod

<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň • rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby • při instrumentálním projevu využívá jednoduchého notového záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - jednodílná písňová forma A - B - orientace v notovém záznamu
---	---

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řízeným pohybem naznačuje takt na 2 a 3 doby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace • uvádí příklady jednoduchých lidových tanců • při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování na 2 a 3 doby - pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby • rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu • rozpoznává u jednoduché melodie souzvuk a akord • na konkrétních příkladech uvádí hudební výrazové prostředky a hudební prvky • orientuje se v jednoduchých hudebních stylech a žánrech • rozlišuje hudební formu rondo, A - B • rozpoznává durovou a mollovou tóninu • orientuje se ve stavbě hudební skladby • poslechem rozpoznává jednotlivé hudební nástroje • slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby • nabývá povědomí o nejznámějších českých hudebních skladatelích 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudební styly a žánry - hudební formy - malá písňová forma A - B, rondo - tóniny - stavba hudební skladby - hudební nástroje - interpretace hudby - poslech skladeb nejznámějších českých hudebních skladatelů

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu • při pěveckém a mluvním projevu respektuje pravidla hlasové hygieny • používá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu • rozlišuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas, vícehlas - intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách - záznam vokální hudby - orientace v notovém záznamu
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kreativita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • rozpoznává a rozlišuje hudební formu rondo, A - B, A - B - A • při instrumentálním projevu využívá notového záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - hudební doprovod - jednodílná písňová forma A - B, A - B - A - orientace v notovém záznamu
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady lidových tanců • řízeným pohybem naznačuje takt na 2, 3 a 4 doby • při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lidové tance - taktování na 2, 3 a 4 doby - orientace v prostoru
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu • rozpoznává u jednoduché melodie souzvuk a akord • na konkrétních příkladech uvádí hudební výrazové prostředky a hudební prvky • uvádí příklady jednoduchých hudebních stylů a žánrů • rozpoznává durovou a mollovou tóninu • orientuje se ve stavbě hudební skladby • poslechem rozpoznává jednotlivé hudební nástroje • slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby • rozpoznává a rozlišuje hudební formu rondo, A - B, A - B - A • uvádí nejznámější české a zahraniční hudební skladatele 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudební styly a žánry - tóniny - stavba hudební skladby - hudební nástroje - interpretace hudby - hudební formy - malá písňová forma A - B, A - B - A, rondo - poslech skladeb nejznámějších českých a zahraničních hudebních skladatelů
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání	
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	

5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, a aby se žáci učili chápat výtvarnou kulturu jako součást duchovního života a bohatství společnosti. Umožňuje osvojování výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž pomáhá utvářet jeho kreativitu.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Z metod a forem práce učitel využívá hravé činnosti a experimentování, postupně přechází k uvědomilejší výtvarné práci. Výpověď žáků o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávající si citový vztah k zobrazované skutečnosti.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu dělíme ve všech ročnících do tří tematických celků:

- a) *Výtvarné vyjádření skutečnosti*
- b) *Práce dekorativní a prostorové*
- c) *Výtvarné umění, životní prostředí.*

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je jako povinný vyučovací předmět vyučován ve všech ročnících prvního stupně. V 1. – 3. ročníku je časová dotace tohoto předmětu 1 vyučovací hodiny týdně v každém z těchto ročníků, ve 4. a 5. ročníku je dotace 2 vyučovací hodiny týdně v každém z těchto ročníků. Výuka je realizována ve třídě nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Výtvarná výchova k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- ⇒ podporujeme spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, muzeem, městskou knihovnou, aj.
- ⇒ zapojujeme žáky do soutěží, kde mají možnost porovnat své výtvarné projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích, na školních akcích a během školních projektů,
- ⇒ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ o velkých přestávkách umožňujeme dle aktuálních možností žákům pobyt venku,

- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému, tvůrčímu a sportovnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky pracovat s různými materiály, upřednostňovat přírodní materiály a hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- ⇒ poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- ⇒ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata realizovaná v předmětu Výtvarná výchova formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými způsoby - verbálně i neverbálně • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření na základě pozorování • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti • zvládá na základě svých schopností výtvarné zachycení děje • objevuje mícháním barev nové odstíny a tóny barev • rozpoznává různá obrazná vyjádření - linie, tvary, barvy, objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - zachycení děje - barva - linie, tvar, barva, objekt

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kresbu, malbu a kombinovanou techniku • zvládá na základě svých schopností kresbu, malbu a kombinovanou techniku • vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje 	<p>- kresba, malba, kombinovaná technika</p> <p>- dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření</p>
--	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti • rozeznává plochu a prostor • zvládá na základě svých schopností techniku otiskování, překrývání, vrstvení a modelování • používá a kombinuje neobvyklé materiály • vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje 	<p>- hygiena a bezpečnost práce</p> <p>- plocha, prostor</p> <p>- otiskování v barvě, překrývání, vrstvení, modelování</p> <p>- kombinování neobvyklých materiálů</p>

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření jednoduché ilustrace k čtenému textu nebo poslechu • zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí • vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje 	<p>- ilustrace</p> <p>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p>

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOST

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost práce • všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů a vyjadřuje je verbálně 	<p>- hygiena a bezpečnost práce</p> <p>- zachycení děje - vyprávění příběhu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu • vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky • vhodně míchá a volí barvy • pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objekty, detaily • vytváří a dotváří nenáročné linie • zvládá na základě svých schopností a dovedností kresbu, malbu, kombinovanou techniku • volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí způsob výtvarného vyjádření • vyjadřuje na základě svých schopností a dovedností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje • uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu • své fantazijní představy interpretuje verbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - barva - linie, tvar, barva, objekt, detail - kresba, malba, kombinovaná technika - výtvarné vyjádření vjemu a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte - dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření
---	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost práce • rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu • zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku otiskování, překrývání, vrstvení, frotáž • zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku modelování • na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary • kombinuje neobvyklé materiály • výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ a fantazie • své fantazijní představy interpretuje verbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - povrch, struktura a vlastnosti materiálu - otiskování v barvě, překrývání, vrstvení, frotáž - modelování - vytváření prostorových útvarů - kombinování neobvyklých materiálů - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu • uvádí funkci ilustrace • zvládá na základě svých schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace

<p>dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý oděv • zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí 	<p>- aspekty kultury odívání a bydlení</p> <p>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p>
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost práce • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení prožitku • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení vyprávění a charakteristiky pohádky • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné verbální i neverbální prostředky • vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje výtvarné vyjádření a vybírá podstatné prvky • porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy a objekty • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty • rozlišuje pojmy pozadí a kompozice • ve výtvarném projevu pracuje s barvou a linií • rozlišuje a ve výtvarném projevu užívá barevný kontrast a harmonii barev • vyjadřuje své fantazijní představy, interpretuje je verbálně a porovnává způsob svého vyjádření s tvorbou druhých • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • interpretuje dle svých schopností různá 	<p>- hygiena a bezpečnost práce</p> <p>- zachycení prožitku</p> <p>- výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich zachycení</p> <p>- detail a celek</p> <p>- linie, tvar, objem, barva, objekt</p> <p>- pozadí, kompozice</p> <p>- barevný kontrast a harmonie</p> <p>- rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</p>

<p>vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • a další prvky a jejich kombinace 	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost práce • rozlišuje pojmy povrch, struktura, objem, dekor, prostor, oblast, prostředí, zákoutí, detail, celek, části • zvládá na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představ návrh jednoduchého reklamního plakátu s využitím různých druhů písma • zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku otiskování, překrývání, vrstvení, frotáž, vrypy • zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku modelování • na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary • kombinuje neobvyklé materiály • výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ a fantazie • zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření užitekových předmětů v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - povrch, struktura, objem, dekor - prostor, oblast, prostředí, zákoutí - detail, celek, části - písmo - otiskování v barvě, překrývání, vrstvení, frotáž, vrypy - modelování - vytváření prostorových útvarů - kombinování neobvyklých materiálů - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - výtvarné vyjádření různých užitekových předmětů v prostoru
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost práce • uvádí známé ilustrátory dětských knih • zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu • na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchou hračku • na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý interiér bydlení • zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - ilustrace, ilustrátoři - hračky - aspekty kultury odívání a bydlení

<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje pojem architekt, sochař • uvádí známé zajímavé stavby a sochy v okolí • uvádí rozdíly a rozeznává tvary přírodní a tvary opracované člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - architektura a sochařství - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • při vlastních tvůrčích činnostech využívá dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů, výtvarné vyjádření s využitím tvarové a barevné nadsázky • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (světlo, kontrast, proporce) • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření dějového celku v prostředí s využitím lineárního a barevného vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší • uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného 	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - základní kompoziční principy - vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, dějového celku v prostředí - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření věcí - zátiší - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů (rovnoběžné zobrazování a perspektiva)

<p>výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí funkci písma (sdělná a výtvarná) • při vlastní tvůrčí činnosti užívá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností různých typů a tvarů písma • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (kontrast, tvar, plocha a barva) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (barvy světlé a tmavé, teplé a studené) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • na základě svých schopností, dovedností a zkušeností vyváří jednoduché prostorové objekty • zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - písmo - výtvarný výraz linie vytvářený různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva) - reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů) - vytváření jednoduchých prostorových objektů
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává pojmy z oblasti malířství - figura, portrét, krajina, zátiší • rozlišuje pojmy socha a sousoší • charakterizuje výrazové prostředky známých ilustrátorů • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí • pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby • při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění • pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností, dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury • zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda - socha, sousoší - ilustrace jako výtvarná úprava knihy - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění a jeho dekor - oděvní kultura - kultura bydlení - volná grafika - volné výtvarné umění
---	---

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • při vlastních tvůrčích činnostech využívá 	<ul style="list-style-type: none"> - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - základní kompoziční principy

<p>dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů s využitím redukované barevné škály a tvarové a barevné nadsázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření dějového celku v prostředí s využitím lineárního a barevného vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zvládá s využitím tvarové a barevné nadsázky výtvarné vyjádření hlavy fantazijních bytostí • při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zvládá s využitím tvarové a barevné nadsázky výtvarné vyjádření morfologie růstu rostlin • pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší • uvádí význam perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, dějového celku v prostředí - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření hlavy fantazijních bytostí - vyjádření morfologie růstu rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie - výtvarné vyjádření věcí - zátiší - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvůrčí činnosti využívá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností různých typů a tvarů písma (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) • ověřuje a formou výtvarných her a experimentu navrhuje různé možnosti a varianty písma • na základě poznávání výtvarných principů a využití různých materiálů zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • na základě svých schopností, dovedností a zkušeností vyváří jednoduché prostorové objekty • formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech • uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva) • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) - základní tvary lineárního kresleného plošného písma a jeho formátování - poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí - vytváření jednoduchých prostorových objektů - reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů) - výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech
---	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace

VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy plastika, busta, reliéf • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu • zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí • pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností, 	<ul style="list-style-type: none"> - sochařství a příroda - plastika, busta, reliéf - výtvarná úprava knihy - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby

<p>zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění • pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury • zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a jeho dekor - oděvní kultura - kultura bydlení - volná grafika - volné výtvarné umění
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	

5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a k uvědomění si pohybových aktivit jako součásti zdravého životního stylu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování a míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání i rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných formách pohybového učení, proto se nedílnou součástí tohoto předmětu stávají kolektivní a speciální cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, která jsou kontraindikací jejich oslabení. V hodinách Tělesné výchovy si žáci upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, učí se předcházet úrazům a poskytovat první pomoc.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je ve všech ročnících rozčleněn do 3 tematických okruhů:

- a) Činnosti ovlivňující zdraví
- b) Činnosti podporující pohybové učení
- c) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.

Předmět Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět ve všech ročnících prvního stupně a je v každém ročníku dotován 2 vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá buď v tělocvičně nebo ve třídě, na školním hřišti a v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Tělesná výchova k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- ⇒ zapojujeme žáky do sportovních soutěží, kde mají možnost porovnat své projevy a schopnosti s žáky jiných škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ o velkých přestávkách umožňujeme dle aktuálních možností žákům pobyt venku,

- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže),
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- ⇒ · motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- ⇒ · motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- ⇒ · klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Průřezová témata realizovaná v předmětu Tělesná výchova formou integrace:

- Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
PŘÍPRAVA ORGANISMU	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna	
ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - používá vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost ve cvičebním prostoru a v prostorách, kde vykonává osobní hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Psychohygienu, Sociální rozvoj - Komunikace	
ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • dbá na správné držení těla, správné sezení a dýchání při pohybové činnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné sezení a dýchání - průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní oslabení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • chová se fair play při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené pokyny a povely - fair play
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
POHYBOVÉ HRY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy související s osvojovanými pohybovými hrami a používaným náčiním • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her • usiluje o zlepšení svého dosavadního 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s pohybovými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely a pravidla pro realizaci her - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní

sportovního výkonu	- pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • zvládá základní gymnastické polohy • uplatňuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vpřed, stoj na lopatkách • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s gymnastikou a používaným náčiním - základní cvičební polohy (postoje, pohyby paží, nohou, trupu) - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním - vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita;, Sociální rozvoj - Komunikace	
PRŮPRAVNÉ ÚPOLY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	

ZÁKLADY ATLETIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • reaguje na smluvené startovací povely a signály • zvládá rychlý v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 50 m, skok daleký z místa odrazem obouoř a z rozběhu s libovolným místem odrazu a hod míčkem z místa • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - startovní povely a signály - rychlý běh na 30 - 50 m - skok daleký z místa odrazem obouoř - skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu - hod míčkem z místa
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá základní sportovní hry v souladu s individuálními předpoklady • zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti a základní přihrávky rukou a nohou v souladu s individuálními předpoklady • aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou - fotbal
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • uplatňuje zásady chování v přírodě • uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti a chování při pohybových činnostech v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady • zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady • rozlišuje dopravní a turistické značky 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace pohybových her v přírodním prostředí - chůze v terénu do 8 km - základní dopravní a turistické značky
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PLAVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech • zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - základní bezpečnostní pravidla při plavání - plavecké techniky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
PŘÍPRAVA ORGANISMU	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
začlenění průřezových témat	
ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • dbá na bezpečnost při přípravě a ukládání 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

nářadí, náčiní a pomůcek	
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	
ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím • zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • dbá na správné držení těla, správné sezení a správné dýchání při pohybové činnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné sezení a dýchání - průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní oslabení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • chová se fair play při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené pokyny a povely - fair play
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
POHYBOVÉ HRY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vzad a chůzi s dopomocí na lavičce • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vzad - lavička - chůze s dopomocí
začlenění průřezových témat	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá rytmus , tempo a melodii při rytmických formách cvičení • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace	
PRŮPRAVNÉ ÚPOLY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY ATLETIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené startovací povely a signály • zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 50 m, nízký a polovysoký start, skok daleký s odrazem a hod míčkem z místa a z chůze • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - startovací povely a signály - rychlý běh na 30 - 50 m - nízký a polovysoký start - skok daleký z rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa - hod z chůze
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přihrávky rukou a nohou v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - základní přihrávky rukou a nohou

<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	- fotbal
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> chůze v terénu do 8 km aplikace pohybových her v přírodním prostředí
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PLAVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena plavání základní bezpečnostní pravidla při plavání plavecké techniky
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
PŘÍPRAVA ORGANISMU	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje rozvíjení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	
ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • poskytuje v případě úrazu první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - první pomoc při běžných poraněních
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	
ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné sezení a dýchání - průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní oslabení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygiena	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • chová se fair play při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené pokyny a povely - fair play
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy, Komunikace	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
POHYBOVÉ HRY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vzad, stoj na rukou • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vzad - stoj na rukou
začlenění průřezových témat	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní taneční krok 2/4 • zvládá základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném 	<ul style="list-style-type: none"> - krok 2/4 - krok poskočný, přísunný, přeměnný
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PRŮPRAVNÉ ÚPOLY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY ATLETIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 60m, skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu, skok vysoký skrčmo, hod míčkem • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh na 30 - 60 m - skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu - skok vysoký skrčmo - hod míčkem
začlenění průřezových témat	
OSV – Sociální rozvoj - Komunikace	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • zvládá v souladu s individuálními předpoklady dribling a střelbu na svislý cíl • aktivně se zapojuje v souladu s 	<ul style="list-style-type: none"> - dribling - střelba na svislý cíl

individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal, vybíjená <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu 	- fotbal - vybíjená
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady • aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do pohybových her v přírodním prostředí • vyhledává jednoduché údaje na turistické mapě okolní krajiny 	- chůze v terénu do 8 km - aplikace pohybových her v přírodním prostředí - práce s turistickou mapou
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PLAVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • v případě nebezpečí ihned přivolává první pomoc • nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly při plavání • usiluje o zlepšení svého dosavadního • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti sportovního výkonu 	- plavecké techniky - bezpečný pobyt ve vodě
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti 	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru • osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • užívá tísňové linky (150, 155, 158) a přivolává pomoc • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • poskytuje v případě úrazu první pomoc 	- první pomoc při běžných poraněních
---	--------------------------------------

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Psychohygiena, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si správné držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti • orientuje se v průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné sezení a dýchání - průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní oslabení

začlenění průřezových témat

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • rozeznává olympijské symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - fair play - olympijské symboly

začlenění průřezových témat

OSV: Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

KOMUNIKACE A ORGANIZACE V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště orientuje se v základním tělocvičném názvosloví reaguje na smluvené povely a signály reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky jednoduše hodnotí kvalitu činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
POHYBOVÉ HRY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje s dopomocí učitele nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení vytváří s dopomocí učitele varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní gymnastické cvičební polohy zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách zvládá dle svých schopností přechod přes lavičku cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy (postoje, řízené pohyby paží, nohou, trupu) akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, průprava kotoulu letmo, průprava stoje na ruku lavička - přechod přes lavičku základy moderní gymnastiky - cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita	

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení • osvojuje si v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí • osvojuje si základní krokové variace jednoduchých tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - cvičení s rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - jednoduché tance
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita	
PRŮPRAVNÉ ÚPOLY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postoje při úpolových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy - průpravné přetlaky
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY ATLETIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku nízkého startu • užívá prvky atletické běžecké abecedy • zvládá dle svých schopností běh na 60 m • zvládá techniku skoku dalekého • zvládá techniku hodů a vrhu • usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - technika nízkého startu - atletická běžecká abeceda, technika běhu - rozvoj rychlosti (běh na 60 m) - technika skoku dalekého - příprava techniky hodů a vrhu
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem • zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouruč a jednoruč, dribling, střelbu na svislý cíl • manipuluje dle svých schopností a dovedností s jiným sportovním a herním náčiním – hokejka, raketa • spolupracuje při sportovních hrách • orientuje se v základech herní taktiky sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - přihrávka obouruč a jednoruč - dribling - střelba na svislý cíl - manipulace s jiným sportovním a herním náčiním (hokejka, raketa) - základy herní taktiky

začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • rozeznává základní turistické a topografické značky 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob pohybu v terénu - chování v přírodě - základní turistické a topografické značky
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
PLAVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • v případě nebezpečí ihned přivolává první pomoc • nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly při plavání • usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecké techniky - bezpečný pobyt ve vodě
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 2, POVINNÝ PŘEDMĚT

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti • dodržuje organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru • osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • užívá tísňové linky (150, 155, 158) a přivolává pomoc • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

<p>chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje v případě úrazu první pomoc 	- první pomoc při běžných poraněních
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Psychohygienu; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika	
ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti • orientuje se a uvádí příklady průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá techniku speciálních cvičení • koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné sezení a dýchání - průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zdravotní oslabení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Psychohygienu	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • akceptuje olympijské ideály 	<ul style="list-style-type: none"> - fair play - olympijské ideály
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
KOMUNIKACE A ORGANIZACE V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získává potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • používá základní tělocvičné názvosloví • reaguje na smluvené povely a signály • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky • jednoduše hodnotí kvalitu činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
POHYBOVÉ HRY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj - Komunikace, Kooperace a kompetice	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo a stoj na ruce • cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti • usiluje o zlepšení svého pohybového výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce - základy moderní gymnastiky - cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
školní výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení • zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí • ovládá základní krokové variace jednoduchých tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - cvičení s rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - jednoduché tance
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Kreativita	
PRŮPRAVNÉ ÚPOLY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postoje při úpolových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy - průpravné přetlaky
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY ATLETIKY	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku nízkého startu • ovládá techniku běhu • zvládá dle svých schopností běh na 60 m • ovládá techniku běžecké vytrvalosti • ovládá techniku skoku dalekého • ovládá techniku hodů a vrhu • usiluje o zlepšení svého pohybového výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - technika nízkého startu - technika běhu - rozvoj rychlosti (běh na 60 m) - rozvoj běžecké vytrvalosti - technika skoku dalekého - technika hodů a vrhu
začlenění průřezových témat	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem • zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouruč a jednoruč, dribling, střelbu na svislý cíl • spolupracuje a dodržuje pravidla jednoduchých pohybových činností při sportovních hrách • dodržuje základy herní taktiky sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - střelba na svislý cíl - základní sportovní hry - fotbal, vybíjená - základy herní taktiky
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje a dodržuje smluvené základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti uplatňuje zásady správného chování v přírodě orientuje se v terénu podle základních turistických a topografických značek 	<ul style="list-style-type: none"> způsob pohybu v terénu chování v přírodě turistické a topografické značky
začlenění průřezových témat	
OSV: Sociální rozvoj - Komunikace	
PLAVÁNÍ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady v případě nebezpečí ihned přivolává první pomoc nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly při plavání usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> plavecké techniky bezpečný pobyt ve vodě
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace	

5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitostech

Vyučovací předmět Praktické činnosti rozvíjí u žáků praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje jejich vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti členíme ve všech ročnících do čtyř tematických okruhů:

- a) Práce s drobným materiálem
- b) Konstrukční činnosti
- c) Pěstitelské práce
- d) Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Žák získává pozitivní vztah k práci, učí se plnit zadané úkoly, uplatňuje své vlastní tvořivé nápady při pracovní činnosti, učí se hodnotám ve vztahu k práci člověka.

Tento vyučovací předmět je povinný vyučovací předmět ve všech ročnících prvního stupně a je dotován v každém ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v předmětu Praktické činnosti k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin
- ⇒ snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí,
- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,

- ⇒ ve škole se žáci řídí pravidelně aktualizovaným Školním řádem, ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování,
- ⇒ klademe velký důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ o velkých přestávkách umožňujeme dle aktuálních možností žákům pobyt venku,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby,
- ⇒ poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu tvůrčímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky pracovat s různými materiály, upřednostňovat přírodní materiály a hospodárně využívat energii,
- ⇒ žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi,
- ⇒ výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky, soutěže).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- ⇒ podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- ⇒ vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- ⇒ motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Průřezová témata realizovaná v předmětu Praktické činnosti formou integrace nebo formou projektů:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti:

1. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • rozlišuje různé materiály - papír, karton, modelovací hmoty, přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - poznávání materiálu

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití • vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty a přírodnin • uvádí některé lidové zvyky, tradice a řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce, využití - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - lidové zvyky, tradice, řemesla
--	--

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita

EV: Vztah člověka k prostředí

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi • rozlišuje základní druhy stavebnic • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi plošnými • skládá jednoduché obrázky ze stavebnice puzzle a z obrázkových kostek • pracuje se stavebnicemi podle jednoduché předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - druhy stavebnic - práce s plošnými stavebnicemi - práce s puzzlemi a obrázkovými kostkami - práce podle jednoduché předlohy

začlenění průřezových témat

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích • pozoruje přírodu, jednoduše zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování • rozlišuje dění v přírodě podle ročních období • uvádí podmínky pro správný růst rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - pozorování přírody - životní podmínky pro růst rostlin

začlenění průřezových témat

EV: Základní podmínky života

PŘÍPRAVA POKRMŮ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů • uvádí, kde nakupujeme suroviny pro 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - suroviny pro přípravu pokrmů

přípravu pokrmů	
začlenění průřezových témat	

2. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty a přírodnin • využívá při činnostech prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - lidové zvyky, tradice a řemesla
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita	
EV: Vztah člověka k prostředí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi prostorovými • pracuje se stavebnicemi podle jednoduchého slovního návodu a své fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s prostorovými stavebnicemi - práce s návodem a podle vlastní fantazie
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích • pečuje o nenáročné pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - péče o pokojové rostliny
začlenění průřezových témat	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů • uvádí základní vybavení kuchyně • uvádí vhodné místo pro skladování potravin • připravuje jednoduchou tabuli pro stolování • uvádí význam společenského chování při stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - základní vybavení kuchyně - vybavení kuchyně - skladování potravin - stolování - význam společenského chování při stolování
začlenění průřezových témat	

3. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin a textilií • přišívá knoflík • využívá při činnostech prvky a postupy lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce, využití - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi - přišívání knoflíků - lidové zvyky, tradice a řemesla
začlenění průřezových témat	

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita

EV: Vztah člověka k prostředí

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s konstrukčními stavebnicemi • pracuje podle předlohy, návodu a své fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s konstrukčními stavebnicemi - práce s návodem, podle předlohy a vlastní fantazie
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích • přesazuje a množí pokojové rostliny • uvádí pravidla bezpečnosti při styku s jedovatými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - přesazování a množení pokojových rostlin - jedovaté rostliny
začlenění průřezových témat	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů • nabývá povědomí o historii technik v kuchyni • uvádí síť prodejen s kuchyňskou technikou • připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - technika v kuchyni - historie - síť prodejen s kuchyňskou technikou - příprava jednoduchých jídel
začlenění průřezových témat	

4. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje první pomoc při úrazu • vytváří na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a své představitosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilií a netradičních materiálů • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při drobných úrazech - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi - netradiční materiály - prvky lidové tradice
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita	

EV: Vztah člověka k prostředí

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž• pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu	- práce montážní a demontážní

začlenění průřezových témat

OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce• poskytuje první pomoc při úrazu• provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy• rozlišuje základní druhy půdy• rozlišuje rozdíl mezi výsevem a výsadbou rostlin• vysévá a sází některé rostliny, pozoruje změny rostlin během růstu a zaznamenává si údaje• ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při drobných úrazech - půda - vlastnosti, druhy, využití - výsev rostlin - výsadba rostlin

začlenění průřezových témat

EV: Základní podmínky života

PŘÍPRAVA POKRMŮ

školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce• poskytuje první pomoc při úrazu• uvádí význam technik v kuchyni• orientuje se v základním vybavení kuchyně• připravuje samostatně jednoduchý pokrm• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při úrazech - technika v kuchyni - význam - vybavení kuchyně - výroba jednoduchých pokrmů - stolování

začlenění průřezových témat

5. ROČNÍK – ČASOVÁ DOTACE: 1, POVINNÝ PŘEDMĚT

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje první pomoc při úrazu • vytváří na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a své představitosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilií a netradičního materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při úrazech - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi - práce s netradičním materiálem - prvky lidových tradic
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita	
EV: Vztah člověka k prostředí	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní
začlenění průřezových témat	
OSV: Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje první pomoc při úrazu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává si výsledky • uvádí rozdíl mezi nároky při pěstování zdejších a tropických rostlin • uvádí možnosti využití skleníků 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při úrazech - péče o rostliny - tropické rostliny - využití skleníků

začlenění průřezových témat	
EV: základní podmínky života	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
školní výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • připravuje samostatně jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • připravuje samostatně slavnostní tabuli • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - příprava jednoduchých pokrmů - příprava slavnostní tabule pro stolování
začlenění průřezových témat	

6. ŠKOLNÍ PROJEKTY

Školní projekty organizujeme minimálně 2krát ve školním roce. Každoročně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu celoškolní projekt *Moje bezpečí*.

Tyto projekty mohou být jednodenní nebo několikadenní a mohou probíhat formou projektů napříč školou nebo jako ročníkové projekty. Projekty napříč školou jsou realizovány jako kooperativní výuka v heterogenních skupinách, ve kterých se dle možností setkávají žáci různých ročníků a různých ročníkových tříd. Každá skupina je tak tvořena pokud možno nejlépe jedním zástupcem každé věkové skupiny a každého ročníku (výchozím kritériem je počet žáků v každé třídě a počet vytvářených skupin). Takto vzniklé skupiny pracují v tzv. pracovních dílnách, které si volí vyučující dle svých schopností, dovedností, zkušeností a možností v souladu s tématem projektu. Výuka probíhá v jemu odpovídajících učebnách a prostorách školy. Způsob dělení žáků do skupin je záležitostí každého třídního učitele, který má předem za úkol dle pokynů vedoucího projektu žáky správně do skupin rozdělit a se zařazením do skupiny seznámit. Každá skupina zahajuje svou činnost seznamovací hrou. Žáci si pak také určují svá skupinová pravidla a během projektu je dodržují. Specifikem projektu je i to, že není povinností učitelů dodržovat tradiční 45-ti minutovou hodinu. V tyto dny nezvoní, vyučující si společně se svou skupinou organizaci práce ve své skupině volí sami. Všichni žáci i jejich rodiče jsou vždy včas před samotnou realizací projektu o vlastním průběhu i o výstupu projektu dostatečně informováni, současně se pak podílejí stejně jako vyučující na hodnocení projektu, nejčastěji formou dotazníku. Dokumentace o přípravě projektu, jeho vlastní realizaci i jeho hodnocení je vždy k dispozici a nahlédnutí u vedení školy.

6.1 PROJEKT MOJE BEZPEČÍ

Projekt *Moje bezpečí* realizujeme jako celoškolní (ročníkový nebo jako projekt napříč školou) v každém školním roce. Tématem tohoto projektu je ochrana člověka za mimořádných situací, osobní bezpečí a bezpečné chování v dopravním provozu včetně poskytování první pomoci při úrazech a správného využití tísňových linek.

Za mimořádnou událost (situaci) označujeme a považujeme každou událost, která ohrožuje zdraví, majetek nebo životní prostředí většího počtu osob. Tyto mimořádné situace pak dělíme na události způsobené přírodními vlivy (povodeň, sesuv půdy, lesní požár, tsunami, zemětřesení, výbuch sopky) a události způsobené činností člověka (požár, únik nebezpečných látek, teroristický útok, nebezpečná zásilka, oznámení anonyma o uložení bomby). Do realizace tohoto se zapojují všechny třídy školy. Jednotlivé činnosti i aktivity zařazujeme souladu s tématem a obsahem pro konkrétní věkovou skupinu. Vlastní průběh výuky probíhá v prostorách školy, jeho blízkém okolí nebo v terénu. O spolupráci oslovujeme složky Státní správy – Policii ČR, Hasičský sbor ČR nebo Městskou policii Třinec. Všichni žáci i jejich rodiče jsou vždy včas před samotnou realizací projektu o vlastním průběhu i o výstupu projektu dostatečně informováni. Žáci se pak podílejí stejně jako vyučující na hodnocení projektu, nejčastěji formou dotazníku.

*Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí v projektu *Moje bezpečí* k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:*

KOMPETENCE K UČENÍ:

- ⇒ v projektu klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků,
- ⇒ k poznávání vlastních schopností a k posouzení jejich vlastního pokroku a úspěchu, ale i k jeho kritickému zhodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy a kritického myšlení,
- ⇒ individuálním přístupem k žákům se snažíme maximalizovat jejich šanci prožít úspěch,
- ⇒ žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

- ⇒ žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos – kooperativní vyučování, problémové vyučování, projektové vyučování,
- ⇒ vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému používání studijních materiálů pro samostudium.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- ⇒ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací,
- ⇒ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby svoje řešení dokázali obhájit a posoudit,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému rozpoznání, uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů a zhodnocení svého rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování i v písemné podobě,
- ⇒ umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- ⇒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor,
- ⇒ snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnutí odlišného názoru, vyslechnout druhé a vhodně reagovat,
- ⇒ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- ⇒ ke komunikaci a informovanosti o životě ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky v prostorách školy a webové stránky školy,
- ⇒ podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- ⇒ vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií - využíváme ve velké míře informační technologie a komunikační prostředky jako kvalitní komunikaci s okolním světem (ústní, tištěné mediální i počítačové včetně internetu),
- ⇒ příležitostně vedeme výuku s využitím moderních informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna) a digitálních učebních materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- ⇒ navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry a k sebeúctě,
- ⇒ vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se během školních projektů,
- ⇒ stavíme na praktických cvičeních s tematikou sociální kompetence a poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – podporujeme a využíváme formy sociálního učení (spolupráci a vzájemnou pomoc při učení ve dvojicích a malé sociální skupině, střídání rolí),
- ⇒ do projektové výuky začleňujeme metody kooperativního vyučování a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování,

- ⇒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ⇒ žákům nabízíme dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím,
- ⇒ žákům předkládáme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí a v dopravním provozu a jak poskytovat první pomoc při úrazech včetně správného využití tísňových linek,
- ⇒ dle aktuálních možností podporujeme výuku v terénu,
- ⇒ prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě – během výuky v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- ⇒ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k psychohygieně práce a ochraně zdraví při práci,
- ⇒ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení,
- ⇒ snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce,
- ⇒ učíme žáky prezentovat svou práci (výstavky).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- ⇒ učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah týkající se ochrany zdraví,
- ⇒ vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií při ochraně člověka za mimořádných situací a také při udržování nejen svého zdraví

Průřezová témata realizovaná v projektu *Moje bezpečí*:

OSV: Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita; Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO : Občanská společnost a škola

EV: Vztah člověka k prostředí

MeV: Produktivní činnosti - Tvorba mediálního sdělení

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, také i schopností a předpokladů, zájmů a dalších vlastností. Hodnocení postihuje širokou škálu žakovy účasti ve vzdělávacím procesu.

7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

V naší škole se používá hodnocení klasifikačním stupněm 1 – 5 ve všech předmětech. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé dále pracují s jednotlivými sebehodnoceními žáků v rovině hodnocení. Pravidla a kritéria pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě – Klasifikačním řádu, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení jsme vyvinuli žakovské knížky. Rovina sebehodnocení a hodnocení je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, zákonný zástupce žáka.